# SCHOOLGIDS

2026-2027

ods Elserike
Daltonschool

Herikerweg 36
7475 TT Markelo
0547 262095

*directie.odselserike@opohvt.nl*

OPO HofvanTwente

www.elserike.nl

# INHOUD


| | |
|---|---|
| Voorwoord | 3 |
| Stichting OPO Hof van Twente | 4 |
| Team Elserike | 5 |
| Ondersteunend personeel | 6 |
| Leerlingenaantal en groepsindeling | 6 |
| Schooltijden | 7 |
| Vakantierooster en studiedagen | 7 |
| Ouders en school | 8 |
| Informatieavond | 9 |
| Tevredenheidsonderzoeken | 10 |
| Informatie aan gescheiden ouders | 10 |
| Ouderraad | 10 |
| Ouderbijdrage | 11 |
| Sponsoring | 11 |
| Medezeggenschapsraad | 12 |
| Leerlingenraad | 12 |
| Tussenschoolse opvang | 13 |
| Voor- en naschoolse opvang | 13 |
| Ziekmelding en zieke leerkracht | 14 |
| Medische afspraken | 14 |
| Besmettelijke ziekten | 14 |
| Hoofdluis | 15 |
| Huiswerk | 15 |
| Vervoer naar school | 15 |
| Schoolreis en kamp | 16 |
| Open dag | 16 |
| Dalton peuterochtend | 16 |
| Verjaardagen | 17 |
| Gevonden voorwerpen | 17 |
| Schoenenbeleid | 17 |
| Gymnastiek | 18 |
| Vormingsonderwijs | 18 |
| Culturele vorming | 18 |
| ICT | 19 |
| Wereldoriëntatie | 19 |
| Engels | 20 |
| Lezen | 20 |
| Bouw! | 20 |
| Dyslexie | 21 |
| Logopedie | 21 |
| Bieb op school | 22 |
| Dalton | 23 |
| Elserike Academy | 25 |
| Onderscheidend onderwijs | 27 |
| Elserike's got talent | 27 |
| Koningsspelen | 27 |
| Podiumkunsten | 28 |
| Multinational project | 28 |
| Big Five | 29 |
| Internationalisering | 29 |
| Basisvaardigheden | 30 |
| Kwaliteitszorg | 31 |
| Onderwijskundige ontwikkelingen | 33 |
| Terugblik jaarplan 25-26 | 34 |
| Vooruitblik jaarplan 26-27 | 35 |
| Aanmelding en toelating | 36 |
| Start 4-jarigen | 38 |
| Zorg voor het jonge kind | 39 |
| Leerlingenzorg | 41 |
| Verwijzing voortgezet onderwijs | 42 |
| Uitstroomcijfers | 44 |
| Vervolgonderwijs | 45 |
| Onderwijsresultaten | 46 |
| Samenwerkingsverband | 47 |
| Passend en inclusief onderwijs | 47 |
| Ondersteuningsaanbod | 49 |
| Ontwikkelingsperspectief (OPP) | 52 |
| Hoorrecht | 53 |
| Sociaal-emotioneel leren | 55 |
| Afspraken en regels | 56 |
| Sociale veiligheid en welbevinden | 57 |
| Veiligheidsbeleid | 58 |
| Anti-pest coördinatie | 59 |
| Grensoverschrijdend gedrag en incidenten | 60 |
| Schorsing en verwijdering | 60 |
| Vertrouwenspersoon | 61 |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | 61 |
| Klachtenregeling | 62 |
| School en verzekering | 62 |
| Privacy | 63 |
| Schoolaanwezigheid | 64 |
| Verlofregeling | 65 |

# VOORWOORD

Beste ouders / verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Ods Elserike. Deze gids wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar uitgegeven en bevat zowel praktische als onderwijsinhoudelijke informatie over onze daltonschool. U leest hierin hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke afspraken er binnen de school gelden en wat u van ons mag verwachten.

Data van vakanties, activiteiten en studiedagen communiceren wij via de agenda van Parro. Nieuwe activiteiten en wijzigingen worden gedurende het schooljaar toegevoegd aan de agenda en vermeld in de nieuwsbrief of een Parrobericht.

Het meest actuele nieuws ontvangt u via onze maandelijkse nieuwsbrief. Korte mededelingen en praktische informatie delen wij via Parro. Ook kunt u via het kindgesprek in Parro contact opnemen met de groepsleerkracht voor vragen of mededelingen.

Daarnaast gebruiken wij onze Facebook- en Instagramaccounts om foto's en een kort verslag te delen van activiteiten die wij met de leerlingen ondernemen.

Zoals u ziet communiceren wij op verschillende manieren met ouders. Heeft u een vraag, een zorg of wilt u iets met ons bespreken? Dan hopen wij dat u ons weet te vinden via Parro, e-mail, telefoon of gewoon door even binnen te lopen.

Vriendelijke groet namens team Elserike,

Marina van Meel

# STICHTING OPO HOF VAN TWENTE

De stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente (OPO HvT) is het bevoegd gezag van de negen openbare scholen in de diverse kernen en buurtschappen van de gemeente Hof van Twente: Ods 't Gijmink en Obs De Boomhut in Goor, Obs Brookschole, Ods Elserike, Obs Stokkum en Obs De Zwaluw in Markelo, Obs Stedeke in Diepenheim en Obs Azelo en Obs Wiene in Ambt Delden.

De dagelijkse leiding van de stichting is in handen van directeur-bestuurder Jasper Kok.
Het bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.
De leden van de Raad van Toezicht zijn:

- Rianne Lenselink (voorzitter)
- Anika Embrechts
- Wendela Vrieze
- André Poll

Bezoekadres OPO Hof van Twente (op afspraak):
Bunschotenstraat 14
7471 CZ Goor
0547 276638

info@opohvt.nl
www.opohvt.nl

Postadres:
Postbus 220
7470 AE Goor

# TEAM ELSERIKE

**Marloes Louwes**
m.louwes@opohvt.nl
leerkracht groep 1-2 (ma, wo, do)

**Joanne Roeterdink**
j.roeterdink@opohvt.nl
leraarondersteuner (do)

**Wilma Brummelman**
w.brummelman@opohvt.nl
leerkracht groep 3-4 (ma, di, vr)

**Lonne Dondertman**
l.dondertman@opohvt.nl
leerkracht groep 3-4 (wo, do)
leerkracht groep 7-8 (ma, di)

**Lars Vedders**
l.vedders@opohvt.nl
leerkracht groep 5-6 (hele week)

**Loes Droste**
l.droste@opohvt.nl
leerkracht groep 7-8 (wo, do, vr)

Alle leerkrachten zijn telefonisch te bereiken op het schoolnummer: 0547-362095.

Bellen kan op werkdagen voor 8:25 uur,
tussen 12:00 en 13:00 uur of tussen 15:30 - 16:30 uur.

Wij zijn daarnaast van maandag t/m vrijdag bereikbaar via Parro tussen 7:00-18:00 uur.

In geval van nood kunt u Marina, ook buiten werktijden, bereiken via Parro en mail.

**Jolanda Stevens**
j.stevens@opohvt.nl
leerkracht groep 1-2 (di)
Dog Assisted Coach van schoolhond Ollie (wo)
intern begeleider (vr)
vertrouwenspersoon

**Floris de Vries**
ib.odselserike@opohvt.nl
waarnemend intern begeleider (ma)

**Marina van Meel**
directie.odselserike@opohvt.nl
locatiedirecteur
(2 dagen aanwezig, afwisselend op ma, di, vr)

# ONDERSTEUNEND PERSONEEL

**Tim Kelder &**
**Ramon Voortman**

vakleerkrachten
gymnastiek

**Kathleen Moore &**
**Taco op 't Ende**

vakleerkrachten
Engels

**Laura van Gils**

orthopedagoog

**Hanny Poelert**

vakdocent GVO

**Marlijn**

vakdocent muziek

**Bert Gerritsen**

conciërge

**Petra Bekhuis**

logopediste

**Karin Gabriëlse**

jeugdverpleegkundige
GGZ Twente

**Brenda van der Veen**

schoolmaatschappelijk werker
Salut Welzijn

# LEERLINGENAANTAL

## Aantal leerlingen (01-02-2026)

| Leeftijdscategorie | Aantal |
|---|---|
| 4 t/m 7 jaar | 33 |
| 8 jaar en ouder | 42 |

# GROEPSINDELING

Op Ods Elserike werken wij met de combinatiegroepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.
Binnen deze groepen krijgen leerlingen instructie en verwerking die aansluiten bij hun leerjaar, niveau en onderwijsbehoeften. De combinatiegroepen bieden daarnaast kansen om met en van elkaar te leren, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat er ruimte is voor gezamenlijke activiteiten én gerichte instructie per leerjaar of instructiegroep.

# SCHOOLTIJDEN

Leerlingen krijgen tijdens hun basisschooltijd minimaal de wettelijk vereiste onderwijstijd van 7520 uren (waarbij in de onderbouw minimaal 3520 uren en in de bovenbouw 3760 uren).

De lestijden op daltonschool Elserike zijn als volgt:

| | |
|---|---|
| Maandag | 8:30 - 15:00 uur |
| Dinsdag | 8:30 - 15:00 uur |
| Woensdag | 8:30 - 12:30 uur |
| Donderdag | 8:30 - 15:00 uur |
| Vrijdag | 8:30 - 15:00 uur (groep 3 t/m 8) |

Groep 1-2 is op vrijdag vrij.

Van 10:15 - 10:30 uur is de kleine pauze en van 12:00 - 13:00 uur is de middagpauze.

# VAKANTIEROOSTER

| | |
|---|---|
| Herfstvakantie | **12-10-26 t/m 16-10-26** |
| Kerstvakantie | **21-12-26 t/m 01-01-27** |
| Voorjaarsvakantie | **22-02-27 t/m 26-02-27** |
| Pasen | **26-03-27 t/m 29-03-27** |
| Meivakantie (incl. Bevrijdingsdag en Hemelvaart | **26-04-27 t/m 07-05-27** |
| Pinksteren | **17-05-27** |
| Zomervakantie | **12-07-27 t/m 20-08-27** |
| Vrije middagen (12:00 uur vrij) | **03-12-26** |
| | **18-12-26** |
| | **02-04-26** |
| | **11-06-27** |
| | **09-07-27** |

# STUDIEDAGEN

Buiten het wettelijk aantal lesuren voor de leerlingen, blijft er op jaarbasis een aantal uren over die we inzetten voor studiedagen. De leerlingen zijn dan vrij.

In schooljaar 2026-2027 zijn deze op de volgende data:

- woensdag 23 september
- vrijdag 5 februari
- woensdag 10 februari
- maandag 14 juni

Bij de jaarlijkse planning van vakanties, studiedagen en vrije middagen controleren wij de onderwijstijd per leerjaar. Zo waarborgen wij dat leerlingen gedurende hun basisschoolperiode minimaal de wettelijk vereiste 7520 uur onderwijs ontvangen.

# OUDERS EN SCHOOL

Op Ods Elserike zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Ouders kennen hun kind als geen ander. De school brengt pedagogische en onderwijskundige expertise in. Vanuit deze gedeelde verantwoordelijkheid werken wij samen aan hetzelfde doel: een fijne basisschooltijd en een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Wij geloven in korte lijnen, open communicatie en wederzijds vertrouwen. Daarom stimuleren we ouders om contact op te nemen wanneer er vragen, zorgen of bijzonderheden zijn. Andersom zoeken wij ook zelf vroegtijdig contact wanneer wij iets signaleren in de ontwikkeling, het welbevinden of het gedrag van een leerling. Door met elkaar in gesprek te blijven, kunnen we samen doen wat het beste is voor het kind.

Ouderbetrokkenheid krijgt op Ods Elserike op verschillende manieren vorm. Zo organiseren wij:
- een informatieavond aan het begin van het schooljaar;
- drie contactmomenten per schooljaar;
- een kennismakingsgesprek voor nieuwe vierjarigen en hun ouders;
- ouderparticipatie bij activiteiten, excursies, vieringen en projecten;
- inspraak via de medezeggenschapsraad (MR);
- praktische ondersteuning en betrokkenheid via de ouderraad (OR);
- tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder ouders.

Op een kleinschalige school als Ods Elserike kennen ouders, leerlingen en teamleden elkaar goed. Die betrokkenheid zien we terug in de vele manieren waarop ouders bijdragen aan activiteiten en ontwikkelingen binnen de school. Of het nu gaat om hulp bij een excursie, het organiseren van een viering of deelname aan een commissie; samen maken we het onderwijs rijker voor de leerlingen.

## Respectvolle samenwerking

Wij vinden het belangrijk dat verschillen van inzicht bespreekbaar zijn. Een ouder hoeft het niet altijd eens te zijn met de school en de school kan niet altijd aan iedere wens tegemoetkomen. Professionele samenwerking betekent dat we elkaar serieus nemen, elkaars rol respecteren en met elkaar in gesprek blijven.
Wij verwachten van ouders, leerlingen en medewerkers dat zij elkaar respectvol behandelen en op een constructieve manier met elkaar communiceren. We luisteren naar elkaar, spreken elkaar op een passende manier aan en gaan zorgvuldig om met verschillen van mening.

Wanneer er vragen, zorgen of meningsverschillen zijn, gaan wij hierover met elkaar in gesprek. Daarbij zoeken we steeds naar oplossingen die bijdragen aan het welzijn, de ontwikkeling en de veiligheid van het kind. Vanuit wederzijds respect, vertrouwen en openheid werken we samen aan een school waar leerlingen, ouders en medewerkers zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelen.

# INFORMATIEAVOND

Aan de start van het schooljaar is de informatieavond. De leerkrachten ontvangen u graag en vertellen over het reilen en zeilen in de klas.

MR, OR en locatiedirecteur vertellen die avond ook over hun speerpunten voor het schooljaar.

# RAPPORTEN

We houden ouders zorgvuldig op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Dit gaat niet alleen over de cognitieve ontwikkeling, maar ook over sociaal-emotionele ontwikkeling of daltonvaardigheden.

In oktober vullen de leerlingen hun dalton ik-doelen in en krijgen dit vervolgens mee naar huis.
In februari en juni ontvangen alle leerlingen een rapport, inclusief een uitdraai van hun leerlingvolgsysteem (Mijn Kleutergroep in groep 1-2 en Leerling in Beeld in groep 3 t/m 8).

# CONTACTMOMENTEN

Drie keer per jaar organiseren we in de middagen na schooltijd contactmomenten. Deze vinden plaats in de week nadat de kinderen hun dalton ik-doelen of hun rapport hebben ontvangen.

Tijdens de ronde in oktober staan de sociaal-emotionele ontwikkelen en het welbevinden van het kind centraal in het gesprek. Ook worden de daltonvaardigheden besproken.
In februari en juni worden de toetsresultaten besproken.

Natuurlijk is er tussentijds gelegenheid voor een gesprek als daar aanleiding toe is. Dit kan zowel vanuit initatief van school als vanuit ouders of leerling.

# TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

Tweejaarlijks vragen we middels een enquête de mening van ouders over de school. Hiervan brengen we verslag uit naar de ouders.

In november 2026 wordt er weer een tevredenheidsonderzoek uitgezet onder de ouders.

# INFORMATIE AAN GESCHEIDEN OUDERS

Ouders die uit elkaar zijn, blijven recht houden op informatie over hun kind. Ook als u niet het wettelijk gezag heeft over uw kind(eren). In de eerste instantie is het aan de (gescheiden) ouders zelf om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind.

U blijft als ouders natuurlijk van harte welkom op de informatie- en contactavonden. We plannen als school echter geen dubbele informatieavonden en ook geen dubbele oudergesprekken.
Na een scheiding kent de wet meestal gezamenlijk ouderlijk gezag. Dat betekent dat beide ouders dezelfde rechten hebben, ook als het kind vooral bij één ouder woont.

Als een van de ouders geen wettelijk gezag heeft, houdt deze ouder recht op informatie over de vorderingen van het kind. Deze ouder moet daar wel zelf om vragen. De leerkracht zal dus niet uit zichzelf de ouder zonder wettelijk gezag informeren. Alle schriftelijke informatie gaat dan ook automatisch mee naar de ouder met het wettelijk gezag.

In bijzondere gevallen kan de school besluiten geen informatie te geven, bijvoorbeeld als dit in strijd is met het belang van het kind.

Het welzijn van een kind staat voor school altijd voorop en daarom zijn we onpartijdig ten aanzien van problematiek die met een scheiding van ouders te maken heeft. U kunt met vragen omtrent informatievoorziening terecht bij de locatiedirecteur. We denken graag met u mee om de communicatie zo goed mogelijk, binnen de regels, te laten verlopen.

# OUDERRAAD

De ouderraad (OR) helpt bij het organiseren van vieringen en activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, musicals en de open dag.

De ouderraad bestaat uit de volgende leden:
- Marije Westenberg (voorzitter)
- Marleen Deeterink (penningmeester)
- Thomas Kevelham
- Laura Winnaar
- Sharon Dhunny
- Joanne Roeterdink (team)
- Marina van Meel (team)

# OUDERBIJDRAGE

De OR vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Hiermee worden onder andere Sinterklaas, de kerstviering, schoolreisjes en uitstapjes mogelijk gemaakt. Voor het schoolreisje of kamp wordt een extra bijdrage gevraagd. De hoogte van de ouderbijdrage is € 25.

U ontvangt aan het begin van het schooljaar een factuur voor de vrijwillige ouderbijdrage van de penningmeester van de OR. Hoewel de gelden van de ouderbijdrage altijd volledig ten goede komen aan activiteiten of extra (spel)materialen voor de leerlingen, mogen leerlingen nooit geweigerd worden van deelname aan activiteiten als ouders de ouderbijdrage niet (kunnen) betalen.

# SPONSORING

Onze school gaat zorgvuldig om met sponsoring en donaties. Sponsoring is alleen toegestaan wanneer deze past bij de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school en in het belang is van onze leerlingen. Sponsoring heeft geen invloed op de inhoud van het onderwijs, de leermiddelen die worden gebruikt of de keuzes die de school maakt. De school blijft daarbij altijd onafhankelijk.

Persoonsgegevens van leerlingen worden niet gedeeld met sponsors. Eventuele sponsorafspraken worden gemaakt binnen de geldende wet- en regelgeving.
De medezeggenschapsraad (MR) wordt betrokken bij het sponsorbeleid en heeft instemmingsrecht op sponsorovereenkomsten.

## Club van 50

Naast sponsoring kan de school worden ondersteund via de Club van 50. Dit is een initiatief van de ouderraad waarbij ouders, familieleden, bedrijven en andere betrokkenen de school vrijwillig kunnen ondersteunen met een jaarlijkse bijdrage. De opbrengsten worden besteed aan extra en duurzame voorzieningen voor de school en het schoolplein. Hierdoor kunnen aanvullende voorzieningen worden gerealiseerd waarvan leerlingen en de omgeving profiteren.

Leden van de Club van 50 worden eenmaal per jaar uitgenodigd om bijeen te komen en mee te denken over mogelijke bestedingsdoelen en nieuwe initiatieven. Deelname aan de Club van 50 is volledig vrijwillig. Een bijdrage geeft geen invloed op het onderwijs, het schoolbeleid of de beslissingen van de school.

# MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) is een beleidsorgaan en kent vijf rechten om invloed uit te oefenen op het schoolbeleid: recht op overleg, initiatiefrecht, informatierecht, instemmingsrecht en adviesrecht. Enkele zaken waarover in de MR en GMR wordt gesproken, zijn bijvoorbeeld: schoolplan, begroting, formatie, aanstelling van de schoolleiding en veiligheidsbeleid.

De MR heeft eigen statuten en een huishoudelijk reglement, deze zijn voor eenieder die met school verbonden is in te zien.

De MR-vergaderingen zijn openbaar en worden op de kalender aangekondigd. De MR kan in de nieuwsbrief van school verslag uitbrengen van besproken zaken.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat op daltonschool Elserike uit 2 leerkrachten en 2 ouders:
- Demian Jensen (voorzitter)
- Pelle de Jong
- Marloes Louwes
- Lars Vedders

De leden worden gekozen voor een zittingstermijn van drie jaar door middel van verkiezingen. Ze kunnen zich daarna herkiesbaar stellen.

OPO Hof van Twente kent ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin een ouder en leerkracht van elke school van het bestuur vertegenwoordig zijn. De GMR houdt zich bezig met schooloverstijgende zaken. Namens daltonschool Elserike hebben Pelle de Jong en Lars Vedders zitting in de GMR.

# LEERLINGENRAAD

In lijn met het daltongedachtegoed hechten we op Ods Elserike veel waarde aan de stem van het kind. Dit geldt ten aanzien van zijn/haar eigen ontwikkeling en afspraken in de groep, maar ook ten aanzien van schoolontwikkeling. Daarvoor werken we samen met onze leerlingenraad.

Tweejaarlijks kunnen kinderen uit groep 4 t/m 8 zich kandidaat stellen voor de leerlingenraad. Zij presenteren hun plannen en ideeën aan hun klasgenoten. Tijdens officiële verkiezingen worden de afgevaardigden voor de leerlingenraad democratisch gekozen binnen de eigen groep.

Jaarlijks komt de leerlingenraad minimaal vijf keer bijeen onder leiding van de locatiedirecteur. De punten uit de leerlingenraad worden besproken in de teamvergaderingen.

# TUSSENSCHOOLSE OPVANG

Daltonschool Elserike biedt de mogelijkheid tot overblijven in de middagpauze, tussen 12:00 en 13:00 uur. Het merendeel van de leerlingen maakt gebruik hiervan. Er wordt gestart met een kwartier gezamenlijk eten. Na het eten is er tijd om lekker buiten te spelen.

Als leerlingen gebruik willen maken van de tussenschoolse opvang, dan kost dit €100 per jaar. Dit wordt in twee delen gefactureerd.

# VOOR- EN NASCHOOLSE OPVANG

Rondom school liggen maar liefst twee kinderopvangorganisaties.

## Kinderopvang De Beestenboel

Kinderopvang De Beestenboel zit bij ons op het terrein.
De Beestenboel is 52 weken in het jaar geopend op maandag t/m vrijdag van 07.30 tot 18.00 uur en alleen gesloten op nationale feestdagen.

De Beestenboel biedt zowel een kinderdagverblijf, voor kinderen van 0 tot 4 jaar, als een naschoolse opvang van 4 tot 12 jaar.

Peuteropvang is binnen kinderopvang De Beestenboel een specifiek opvang moment van 08:30 uur tot 12:30 uur voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Kijk voor meer informatie op www.kinderopvangdebeestenboel.nl

## Kinderhotel 't Hofje

Aan de overkant van de weg ligt kinderhotel 't Hofje. Hier wordt 24-uurs opvang aangeboden voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 jaar.
t Hofje hanteert dus geen vaste opvangtijden, maar biedt hierin flexibiliteit, waardoor deze kinderopvang uitermate geschikt is voor ouders met wisseldiensten of een langere reistijd naar het werk.

Kijk voor meer informatie op
www.kinderhotelhofje.nl

## Overige kinderopvang in Markelo

In centrum Markelo bevinden zich nog twee organisaties voor kinderopvang en peuterspelen. Dat zijn Partou en Ludiek.

# ZIEKMELDING

Wanneer uw kind ziek is, willen we dat als school graag zo snel mogelijk weten. U kunt uw kind ziek melden via Parro. We verzoeken u om dit op de dag van ziekmelding voor 8:25 uur te doen.
Als we geen bericht hebben ontvangen en uw kind is afwezig, dan nemen we contact met u op.

Mocht uw kind door omstandigheden langere tijd afwezig zijn, dan worden er nadere afspraken gemaakt.

# ZIEKE LEERKRACHT

Hoewel het vinden van een vervanger niet altijd even gemakkelijk is, proberen we er altijd voor te zorgen dat de klas de eerste dag opgevangen wordt in het geval van een zieke leerkracht.
Als er geen vervanger beschikbaar is, proberen we het intern op te lossen.

Mochten we niet in staat blijken vervanging te regelen en zouden de kinderen onverhoopt een dag thuis moeten blijven, dan wordt u daarvan zo tijdig mogelijk op de hoogte gebracht.

# MEDISCHE AFSPRAKEN

Goed onderwijs begint met aanwezigheid. Daarom vragen wij ouders om medische afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wanneer een afspraak onder schooltijd noodzakelijk is, verzoeken wij u dit tijdig vooraf telefonisch of via Parro aan school door te geven

# BESMETTELIJKE ZIEKTEN

Waar veel kinderen bij elkaar zijn, is het gevaar van besmetting met één of ander virus altijd aanwezig. Mocht u zelf iets merken bij uw kind of mocht een arts een besmettelijke ziekte bij uw kind constateren, neem dan direct contact op met de groepsleerkracht of met de locatiedirecteur.
De school kan dan eventueel gezamenlijk met de GGD bekijken of er binnen de school maatregelen genomen moeten worden.

GGD Twente

# HOOFDLUIS

Na iedere vakantie worden de leerlingen op hoofdluis gecontroleerd door een vaste groep ouders. Als er hoofdluis geconstateerd is, nemen we contact op met de ouders van de betreffende leerling. Daarnaast informeren we (anoniem) de rest van de ouders uit de groep, zodat zij hun eigen kind die week extra kunnen controleren.
Ouders die bezwaar maken tegen deze aanpak, kunnen dit bij directie aangeven.

# HUISWERK

Op daltonschool Elserike proberen we een goede balans te bieden ten aanzien van huiswerk. We vinden dat de kinderen als ze thuis komen vrij mogen zijn en voldoende tijd moeten hebben om lekker te spelen. Anderzijds willen we hen ook voorbereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs en hen leren om thuis te plannen en een schooltaak te volbrengen.

In groep 3 en 4 vragen we ouders vooral om veel te lezen met de kinderen. Voorlezen, samen lezen, hardop lezen: dit draagt allemaal bij aan een goede leesontwikkeling en grotere woordenschat. In groep 4 komen daar de eerste tafelsommen bij en deze worden vervolgd in groep 5 en 6. Lezen en tafelsommen onderhouden blijft tot en met groep 8 belangrijk en is eenvoudig, spelenderwijs thuis te oefenen.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen topo en dictee mee om te leren en werkbladen om extra te oefenen met bijvoorbeeld rekenen en spelling. In groep 7-8 hoort ook het hanteren van een agenda hierbij.

# VERVOER NAAR SCHOOL

Ouders die hun kind met de auto naar school brengen, kunnen parkeren in de parkeervakken aan de Herikerweg of op de grote parkeerplaats aan de Plasdijk. Tijdens schooltijd mogen auto's niet blijven staan aan de Herikerweg, omdat deze parkeervakken ook worden gebruikt voor de kinderopvang en de busmaatschappij die ons naar de sporthal brengt.

Kinderen die op de fiets komen, kunnen hun fiets stallen in de daarvoor bestemde fietsenrekken. Ze kunnen de sleutel bewaren in een bakje in de klas.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor vermissing, diefstal of toegebrachte schade aan een meegenomen fiets. Dit geldt ook voor andere vervoersmiddelen die door de leerlingen worden meegenomen zoals steps of skateboards.

# SCHOOLREIS EN KAMP

Groep 1 t/m 4 gaat een dag op schoolreis.
Groep 5-6 gaat twee nachten op kamp. Zij verblijven in de buurt en gaan met de fiets. Groep 7-8 gaat drie nachten op kamp; het ene jaar naar Schiermonnikoog en het andere jaar naar een andere locatie.

Ouders ontvangen via de leerkracht informatie over data, locatie en kosten.

# OPEN DAG

Jaarlijks organiseren we, onder schooltijd, een open dag voor potentiële nieuwe ouders.
De open dag wordt vooraf aangekondigd via posters, website en Facebookpagina. Tijdens de open dag krijgt u een rondleiding, kunt u sfeer proeven in de klassen en uiteraard al uw vragen stellen.

# DALTON PEUTEROCHTEND

Twee keer per jaar organiseren we een dalton peuterochtend. Ouders/verzorgers zijn samen met hun peuter van harte welkom om van 9.00 tot 10.00 uur deel te nemen aan verschillende thematische activiteiten in de kleutergroep.

De peuterochtend biedt peuters de gelegenheid om spelenderwijs kennis te maken met de school, de leerkrachten en andere kinderen. Voor ouders is het een laagdrempelige manier om sfeer te proeven en een inkijkje te krijgen in ons daltononderwijs in groep 1-2.

De data van de peuterochtenden worden bekendgemaakt via onze website, Facebookpagina en de Parro-agenda.

# VERJAARDAGEN

## Verjaardag kind

Wie jarig is, viert feest!
Als een kind jarig is, dan wordt daar natuurlijk aandacht aan besteed op school. Er wordt gezongen, de jarige krijgt (in de onderbouw) een mooie muts en er mag getrakteerd worden. We willen u vragen om de traktaties niet te uitgebreid te maken. Een fruitspies, zakje chips of waterijsje is genoeg. Uiteraard geven wij de voorkeur aan (enigszins) gezonde traktaties. Liever geen speelgoedjes toevoegen aan de traktatie.

Na het trakteren mag de jarige met een klasgenootje de klassen rond en krijgt hij van alle meesters en juffen een mooie sticker op de verjaardagskaart.

## Verjaardag leerkracht

Elke meester of juf viert een dagdeel feest met de klas rondom zijn of haar verjaardag.
Het is niet nodig om een cadeautje mee te nemen. Een tekening, bloem uit de tuin of kaart is natuurlijk hartstikke leuk als een kind dit wil geven, maar ook een hand en een felicitatie is prima.

# GEVONDEN VOORWERPEN

Regelmatig worden achtergebleven spullen in de gangen opgeruimd. Deze worden vervolgens op een vaste plaats in de school een tijd bewaard. Mocht uw kind iets kwijt zijn, dan kunt u tussen deze gevonden voorwerpen kijken. Eind januari en aan het einde van het schooljaar worden de overgebleven spullen op de foto gezet en op Parro gedeeld. Spullen die niet opgehaald zijn, worden - indien mogelijk - naar de kringloopwinkel gebracht.

# SCHOENENBELEID

Wij verwachten dat de leerlingen op school sloffen, sokken of binnenschoenen dragen. Dit doen we om zand en vuil buiten te houden en daarnaast draagt het bij aan een gezellige en rustige sfeer, waarin leerlingen zich prettig en op hun gemak voelen. Daarnaast zorgt het voor meer hygiëne en comfort, omdat kinderen- met name in de onderbouw - vaak ook op de grond werken of spelen.

Als het voor uw kind nodig is om tijdens schooltijd steunzolen te dragen, houden wij daar natuurlijk rekening mee. We vertrouwen erop dat dit echt alleen het geval is wanneer de steunzolen niet in binnenschoenen of gymschoenen passen.

# GYMNASTIEK

Groep 1-2 krijgt op dinsdagmiddag gym van de eigen groepsleerkracht. Deze les is in het speellokaal of bij mooi weer soms ook buiten.
De kleuters moeten hebben gymkleding en gymschoenen nodig met stroeve zolen. Deze blijven het hele jaar op school. Elke vakantie gaat de gymtas mee naar, zodat u kunt kijken of de schoenen niet te klein worden en de gymkleding kunt wassen.

Groep 3 t/m 8 gaat op maandagmiddag met de bus naar de sporthal in Markelo. Daar krijgen zij een blokuur gym van vakdocenten Ramon Voortman en Tim Kelder.
De kinderen moeten gymkleding, schoenen (geen zwarte zolen) en een handdoek meenemen. Na de les wordt er gedoucht. Sieraden en horloges kunnen beter thuisgelaten worden.
Als uw kind niet mee kan doen met de gymles willen wij dat graag vooraf weten, via een briefje of telefoontje naar school.

# VORMINGSONDERWIJS

Eén keer per week krijgen de leerlingen van groep 6 t/m 8 vormingsonderwijs van juf Hanny Poelert. Deze lessen duren drie kwartier. Er wordt, met behulp van verhalen en gesprekken, aandacht besteed aan normen en waarden, verschillende geloofsovertuigingen en vieringen. Wanneer u meer inhoudelijke informatie wenst of bezwaar heeft dat uw kind deelneemt aan deze les, dan kunt u dit aangeven bij directie. Uw kind blijft dan bij de leerkracht in de klas en krijgt daar ander werk.

# CULTURELE VORMING

CuBaHof
Culturele Basisvorming Hof van Twente

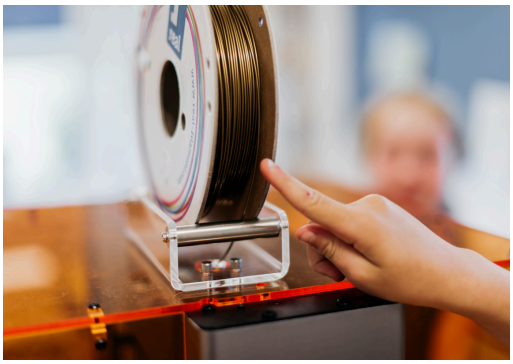
Elk jaar wordt er voor elke groep een boeiend cultureel programma samengesteld. Drijvende kracht hierachter is de Cubahof; een samenwerkingsverband tussen de basisscholen en culturele instellingen in de Hof van Twente. Het programma bevat activiteiten in het kader van dans, muziek, drama, literatuur, beeld en cultureel erfgoed.

# ICT

Leerlingen groeien op in een wereld waarin ICT niet meer weg te denken is. In ons onderwijs maken we dankbaar gebruik van de mogelijkheden die ICT biedt om adaptief te werken en bevorderen we actief de digitale vaardigheden bij leerlingen.

In groep 1-2 spelen de kleuters af en toe een educatief spelletje op de laptop, aansluitend bij het thema in de klas. Groep 3 t/m 8 heeft een eigen laptop. Deze wordt ingezet voor oefensoftware voor rekenen, taal en (werkwoord)spelling. Voor taal en spelling werken we afwisselend op in werkboeken en op de laptop. Dit doen we om een balans te creëren tussen papier en digitaal en om de schrijfvaardigheid te blijven oefenen. Met rekenen werken we in de basis op papier en wordt adaptieve software ingezet als aanvulling om te automatiseren, memoriseren of specifieke rekendoelen extra in te oefenen.
Alle leerlingen van groep 3 t/m8 hebben tevens een eigen account van Microsoft Office 365 en toegang tot alle mogelijkheden die daarbij horen.

We hebben een 3D-printer op school, waarmee de leerlingen een eigen ontwerp leren printen.



Stichting OPO Hof van Twente heeft VR-brillen in eigen beheer. Deze kunnen scholen inzetten bij projecten om kinderen mee te nemen in een virtuele omgeving om bijvoorbeeld piramides te bekijken, naar de jungle te gaan of tussen de dino's te wandelen.

De leerlingen dienen vanaf groep 3 zelf een eigen (bekabelde) koptelefoon en muis mee te nemen. Deze worden netjes opgeruimd in een opbergbakje op school.

# WERELDORIËNTATIE

Voor wereldoriëntatie werken we met de thematische methode Alles in 1. Vanaf groep 5 komen er elk jaar vier projecten aan bod, vanuit de domeinen Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur, Techniek en Cultuur.

Door thematisch te werken leggen de leerlingen belangrijke dwarsverbanden, ook in de hersenen. De leerstof vormt een logisch geheel: kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen. Daardoor beklijft de kennis beter en begrijpen leerlingen waarom ze iets leren.

# ENGELS

Kinderen van nu groeien op als wereldburgers. Ze zijn naast inwoner van hun dorp of stad, ook inwoner van Nederland, Europa en de wereld.

We vinden het daarom belangrijk dat de leerlingen een goede Engelse taalvaardigheid ontwikkelen en starten hiermee al intensief op de basisschool.

Op alle scholen van OPOHvT krijgen de leerlingen vanaf groep 1 Engels. Deze les wordt gegeven door een vakdocent, waardoor we Engels kunnen aanbieden op hoogwaardig niveau.

In groep 5 t/m 8 wordt jaarlijks de TOEFL afgenomen. Deze test meet het huidige niveau van de Engelse spreek-, luister-, lees- en schrijfvaardigheid van leerlingen. Op basis van de uitslag kunnen we leerlingen indelen in 'leveled classes', waardoor zij echt les kunnen krijgen op hun eigen niveau. Doordat we de test jaarlijks afnemen, kunnen we de groei van leerlingen goed volgen.

# LEZEN

Op daltonschool Elserike besteden we dagelijks op verschillende manieren tijd en aandacht aan lezen. Lezen ligt namelijk aan de basis van goed onderwijs en het leren van leerlingen.
We lezen dagelijks voor en lezen samen met een maatje, tutor of de leerkracht.
Leesplezier, technisch lezen en begrijpend lezen zijn doelen van het leesonderwijs.

# BOUW!

Bouw! is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen extra hulp te geven.
Zij worden hierbij actief ondersteund door tutoren (stagiaires of oudere leerlingen).

Dit programma zetten we preventief in voor sommige leerlingen van groep 2 t/m 4. Ouders van de betreffende leerlingen worden hierover ingelicht.

# DYSLEXIE

We proberen leesmoeilijkheden zo vroeg mogelijk te signaleren, zodat we hiermee aan de slag kunnen. Als er in de familie dyslexie voorkomt, willen we dat als school graag weten. Dyslexie kan namelijk erfelijk zijn.

In groep 1 en 2 richt de leerkracht het onderwijsaanbod in op ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen. Drie keer per jaar wordt de beginnende geletterdheid bij leerlingen uit groep 2 gemeten om inzicht te krijgen in het vaardigheidsniveau van de leerlingen en eventuele risicolezers of leerlingen met een voorsprong te signaleren.

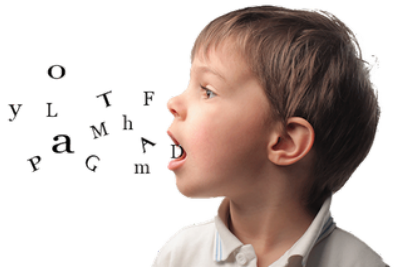
Vanaf groep 3 wordt de vaardigheid in lezen (en spelling) regelmatig getoetst en structureel gemonitord, zodat we kunnen ingrijpen als de leesontwikkeling achterblijft of stagneert. We oefenen het lezen zoveel mogelijk in kleine groepjes en vragen ouders om ook thuis met hun kinderen te oefenen met lezen. Thuis samen (hardop) lezen is heel belangrijk, leerlingen hebben in groep 3 en 4 echt veel oefening nodig om het lezen te automatiseren. Als kinderen in deze fase een achterstand oplopen, is het heel moeilijk om die weer in te halen.

Blijft de leesontwikkeling achter ondanks het feit dat er regelmatig op school en thuis extra geoefend is, dan zou er sprake kunnen zijn van dyslexie. Vanaf groep 4 kan dit onderzocht worden.

# LOGOPEDIE

In groep 2 komt de logopediste Petra Bekhuis op school voor een screening met als doel om tijdig eventuele logopedische problemen of moeilijkheden voor het leren lezen op te sporen. Ze kijkt tijdens de screening naar spraak, taalontwikkeling, stem, gehoor en mondmotoriek.

Mochten er uit de screening problemen naar voren komen die extra aandacht van een logopedist vereisen, dan neemt school contact op met de ouders om dit te bespreken en eventueel vervolgafspraken te maken voor een behandeltraject bij de logopediste.



# BIEB OP SCHOOL

Met de Bibliotheek op school slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen met als doel om taalontwikkeling te stimuleren en leesplezier te vergroten. Dat betekent:

- dat we een eigen schoolbibliotheek hebben. Hierin zijn de eigen boeken van school aanwezig, evenals een collectie van de Bibliotheek Hof van Twente. Tweewekelijks zijn er op woensdag twee biebmoeders aanwezig en kunnen alle kinderen boeken ruilen om thuis te lezen.
- dat alle leerlingen gratis lid zijn van de Bibliotheek op school. Elk kind kan boeken lenen in de schoolbibliotheek en in alle vestigingen van de Bibliotheek Hof van Twente.
- dat we dagelijks aandacht besteden aan lezen. Samen lezen, voorlezen, tutorlezen; allerlei varianten komen aan bod. Want door slechts 15 minuten per dag vrij te lezen, leert een kind 1000 nieuwe woorden per jaar.

Met dank aan de hulp van onze biebouders lenen leerlingen tweewekelijks boeken uit de schoolbieb, zodat kinderen altijd boeken thuis hebben en lekker kunnen lezen.

Thuis samen lezen stimuleren wij dan ook van harte! Het creëert een fijn moment samen en draagt bij aan de lees- en taalontwikkeling van uw kind.

# DALTON

> Je kunt goed zelfstandig werken, maar je weet ook dat je samen meer kunt dan alleen: zelf denken, samen doen!

Ods Elserike behaalde in 1999 haar daltoncertificaat en heeft sindsdien elke vijf jaar een verlenging ontvangen.
In maart 2025 heeft de school de laatste visitatie gehad. Daarbij hebben we vele complimenten ontvangen over de parels op onze school en waarderende feedback voor doorontwikkeling van ons daltononderwijs.

Dalton is geen methode of systeem; Dalton is a 'way of living'. Binnen het Daltononderwijs wordt gewerkt aan de brede ontwikkeling van een kind. Op Ods Elserike streven we ernaar dat creatieve en cognitieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei.

In Daltononderwijs ligt de focus op vijf kernwaarden, welke hieronder beschreven worden. De kernwaarden worden niet afzonderlijk van elkaar aangeleerd, maar zijn verweven en de één kan niet zonder de ander.

Het uiteindelijke doel is van ons onderwijs is om kinderen te vormen tot mensen met lef: actieve, creatieve en ondernemende burgers die problemen kunnen oplossen en zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de samenleving.

## Verantwoordelijkheid en vrijheid

Vrijheid betekent op Ods Elserike: kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Het uitgangspunt hierbij is het vertrouwen van zowel de leerkracht in het kind, als het kind in zichzelf. Leerkracht en leerling maken samen afspraken, waarna de leerling zelf inziet wat hij nodig heeft om een taak te kunnen doen. Het leren omgaan met deze vrijheid gaat stap voor stap.

## Samenwerken

Onze daltonschool is een leefgemeenschap waarin leerlingen, team en ouders samen leven en werken. We leren de verschillen tussen mensen erkennen en waarderen. Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken. Ook met mensen die je niet zelf kiest. Daarom wordt op Daltonscholen veel aandacht besteed aan het spelen en werken in groepjes. Meestal gaat het om leerlingen uit dezelfde klas die samen een opdracht uitvoeren, maar ook gebeurt het dat leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken.

## Zelfstandigheid

We stimuleren leerlingen om zelf oplossingen te bedenken, (pro)actief te zijn en hulp te vragen wanneer dat nodig is. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij of zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. Zelf actief problemen oplossen leert kinderen zelfstandig nadenken en beter begrijpen. Het werken met weektaken is binnen ons onderwijs een middel om hieraan te werken.

## Effectiviteit

Op Ods Elserike staat effectiviteit voor doelmatig werken. We richten ons op een effectieve inzet van tijd, mensen en middelen. Binnen ons onderwijs geeft de leerkracht de leerlingen verantwoordelijkheid voor zijn of haar taak, die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren. Dat maakt het onderwijs veel effectiever dan wanneer leerlingen stilzitten en luisteren. Het is de taak van de leerkracht om te zorgen voor goed klassenmanagement en de juiste middelen en materialen, zodat leerlingen efficiënt kunnen werken en leren.

## Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Vervolgens kijken ze tijdens het werken en na afronding van opdrachten of ze effectief hebben gewerkt, wat ze geleerd hebben en wat ze eventueel anders hadden kunnen doen.
We voeren op Ods Elserike structureel kindgesprekken. In deze gesprekken komen onder andere de groei en vaardigheden van de leerling op de andere vier Daltonpijlers aan bod.
Als Daltonschool reflecteren we ook op ons eigen handelen, zodat we ons continu blijven ontwikkelen in goed (dalton)onderwijs voor alle kinderen.

# ELSERIKE ACADEMY

Veel basisscholen in Nederland hebben de afgelopen jaren vol ingezet op 'talentontwikkeling'. Vaak blijft het echter bij het aanbieden van een breed scala aan vaardigheden binnen workshops, zonder hieraan al te veel eisen te stellen of een doorgaande lijn te ontwikkelen.
Op Ods Elserike hebben we een plan en een raamwerk opgesteld, dat is uitgemond in het project 'Elserike Academy'. Kinderen met een speciaal talent of specifieke passie, kunnen op dat gebied juist veel meer aan en gaan binnen de Elserike Academy veel meer de diepte in.

## Breed aanbod

Vanaf groep 3 t/m 6 ontdekken we samen met de leerlingen welke talenten ze bezitten en waar ze enthousiast van worden. Ze krijgen een aanbod van thema's verdeeld in zeven domeinen. De kinderen krijgen de verschillende domeinen in blokken van ongeveer 5 à 6 weken aangeboden.

## Afstuderen

In groep 7-8 zetten we de stap richting een specialisatie. De leerlingen maken in die groep een keuze uit alle onderwerpen die ze de jaren daarvoor aangeboden hebben gekregen. Criteria hiervoor zijn: waar ben ik goed in, wat vind ik superleuk om te doen en waar wil ik nog veel meer van leren? In overleg met de leerkracht wordt het onderwerp, het leerdoel en de leerroute bepaald.

## Domeinen en subdomeinen

In onderstaande tabel zijn domeinen en subdomeinen van de Elserike Academy te zien.
Een heel scala aan talenten die de leerlingen kunnen ontdekken en ontwikkelen.

| Domein | Subdomeinen |
|---|---|
| Taal | Verhalen<br>Gedichten<br>Vreemde talen<br>Journalistiek |
| Kunst & cultuur | Tekenen<br>Schilderen<br>Fotografie<br>Film |
| Expressie | Drama<br>Muziek<br>Zingen<br>Dans |
| Techniek & wetenschap | Techniek<br>Natuurkunde<br>Scheikunde<br>Astronomie |
| Ambachten | Hout<br>Metaal<br>Handwerktechnieken |
| Communicatie & ICT | Programmeren<br>Robotica<br>Presenteren<br>Media & video |
| Natuur & voeding | Koken<br>Voeding<br>Dieren<br>Planten |

# ONDERSCHEIDEND ONDERWIJS

Op het moment dat we met leerlingen van groep 8 terugblikken op hun basisschooltijd op Elserike en hen vragen naar hun mooiste herinneringen, noemen zij structureel een aantal bijzondere projecten.
Deze projecten zijn uniek op Elserike. Ze verbinden Dalton met onze missie om kinderen te laten opgroeien tot 'fearless human being' en hen een fijne basisschooltijd te geven.

# ELSERIKE'S GOT TALENT

Jaarlijks vindt op school 'Elserike's got talent' plaats. Dit is een talentenjacht, waarbij leerlingen zich mogen opgeven om hun talent te laten zien. Deze talenten zijn zeer uitlopend en gaan van dansen, tot goochelen en van moppen tappen tot zingen.
Bijzonder hierbij is dat de organisatie van de talentenjacht volledig in handen ligt van de leerlingen uit groep 6. Zij regelen de jury, maken het programma, werven talent en maken posters. Jaarlijks zijn we trots onze talenten, maar ook op de leerlingen uit groep 6, die dit zo tot in de puntjes regelen.

# KONINGSSPELEN

Nog zo'n evenement waarbij we de organisatie uit handen geven aan leerlingen, is de Koningsspelen. Een dag waarop jong en oud in gemixte groepjes allerlei spelletjes doen samen. Hierbij zijn de leerlingen van groep 8 aan zet. Democratisch kiezen zij een 'hoofdcommissie' die de lijnen uitzet. De hoofdcommissie maakt het programma en de indeling, doet boodschappen en regelt zelfstandig een springkussen.
De andere leerlingen uit groep 8 zijn verantwoordelijk voor een spel.
De leerlingen uit groep 7 hebben tijdens de Koningsspelen een verantwoordelijkheid als groepsleider.

Evenementen zoals Elserike's got talent en de Koningsspelen, sluiten perfect aan bij onze Daltonvisie. Als je kinderen vertrouwen, verantwoordelijkheid en vrijheid geeft om samen iets moois te realiseren, dan laten zij elke keer weer zien waartoe zij in staat zijn.

# PODIUMKUNSTEN

In de huidige maatschappij wordt het steeds belangrijker om je te laten zien en horen. Binnen de Daltonvisie om leerlingen zich te laten ontwikkelen tot mensen met lef, past ook dat we bewust werken aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen van leerlingen.

We streven ernaar om leerlingen elk jaar op een podium te laten staan. Door hier jong mee te beginnen en dit jaarlijks te oefenen, raken kinderen vertrouwd met het optreden voor een groep mensen. Elk jaar staan we versteld als we zien hoe de leerlingen in de oudere groepen de sterren van de hemel spelen in een musical, doordat ze vol zelfvertrouwen op het toneel staan.

Op Ods Elserike brengen we variatie aan in de optredens die we ten tonele brengen. Soms hebben we een onderbouw- en een bovenbouwmusical, soms een toneelstuk per groep en soms een schoolbrede musical. Uiteraard zijn altijd de ouders/verzorgers, opa's en oma's van harte welkom om hun (klein)kind te zien stralen.

# MULTINATIONAL PROJECT

Al jaren bieden we het project 'Global Enterprise Challenge', ofwel het 'multinationalproject' aan. Dit is project is ooit bedacht en opgezet met een school in Exeter.

De leerlingen van groep 7-8 mogen tijdens het tweejaarlijkse multinational project een eigen bedrijfje oprichten. De producten moeten middels een microkrediet van € 40,- ook daadwerkelijk bedacht, gemaakt en aan de man gebracht worden. Ze leren in dit ondernemersproject onder andere:

- in een team intensief samen te werken
- hoe reclame en marketing precies werkt
- middels een creatief proces komen tot ideeën voor een product
- omgaan met geld
- een ondernemersplan en begroting maken

Het multinational project is een van de hoogtepunten waar de leerlingen van groep 7-8 jaarlijks enorm naar uitkijken. Het biedt een leerervaring waarbij diverse vakgebieden en (dalton)vaardigheden geïntegreerd samenkomen in een 'levensechte' context.

# BIG FIVE

Stichting OPOHVT onderschrijft haar missie 'Scholen met lef' met de Big Five. Dit is een vijftal innovatieve projecten die elk een ander talent bij kinderen aanspreken.

Drie keer per jaar komt chef-kok Ellen vanuit het project 'Heel OPO kookt' een kookles geven aan alle leerlingen.

Daarnaast zetten we op daltonschool Elserike al een aantal jaren de Legokasten en de ICT professor (met lessen in 3D-printen, VR-brillen en programmeren) in. Dit verrijkt het leren van leerlingen op een bijzondere manier en daarom willen we dit blijvend inzetten, bij voorkeur geïntegreerd in thema's.

Groene Vingers is de vierde van de Big Five. Jaarlijks bezoekt iedere groep dit landgoed, waar kinderen kunnen ontdekken, wroeten en leren in de natuur.

Het laatste onderdeel van de Big Five zijn de schoolhonden. Wekelijks  is juf Jolanda als Dog assisted coach aan de slag met haar schoolhond Ollie, om individuele leerlingen of groepjes leerlingen kortdurend te ondersteunen.

# INTERNATIONALISERING

Leerlingen van nu zijn wereldburgers. Internationalisering is daarom een van de speerpunten van stichting OPO Hof van Twente. Het uiteindelijke doel van het onderwijs is om bij te dragen aan het vinden van een plekje in de wereld voor elk kind, waar het gelukkig kan zijn.

We willen de komende jaren structureel en planmatig blijven werken aan internationalisering. Dat betekent dat we, zolang de subsidie voor internationalisering het toelaat, jaarlijks op uitwisseling gaan met de leerlingen van groep 7-8. De ervaring leer dat een uitwisseling een rijk palet aan vaardigheden en ervaringen oplevert, waardoor het een fantastische toevoeging is aan het onderwijsaanbod dat we op school aanbieden.
Ook als personeel blijven we gebruikmaken van de mogelijkheid die er is om kennis en inspiratie op te doen op scholen of door cursussen in Europa. Op die manier vertalen we goede voorbeelden naar onze eigen daltonschool.

# BASISVAARDIGHEDEN

Basisschool; het woord zegt het al.
Bij ons leren kinderen de basis. Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving. Lezen, taal en rekenen zijn belangrijke basisvaardigheden om mee te kunnen doen in de samenleving. Dat geldt ook voor voor burgerschapskennis, -vaardigheden en attitude.

Daarom besteden we in het lesrooster dagelijks ruimschoots tijd aan de basisvakken. We stellen onszelf doelen die volgens landelijke richtlijnen minimaal mogen worden verwacht en volgen de ontwikkeling van alle leerlingen nauwlettend. Dagelijks observeren de leerkrachten de leerlingen en zijn ze met hen in gesprek. Halfjaarlijks worden de resultaten van de basisvakken lezen, taalverzorging en rekenen gemeten en geanalyseerd. Op basis van de resultaten worden er interventies ingezet voor de leerling, de groep en de school.

De basisvakken zijn onderdeel van een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, met als doel de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat ze een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent ook dat er aanpassingen gedaan worden in het aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben.
In het ondersteuningsaanbod, dat op pagina 42 t/m 45 te vinden is, staat beschreven welke ondersteuning er op Ods Elserike geboden kan worden.

Op een daltonschool wordt gewerkt aan de brede vorming van een kind. Dit leren beperkt zich niet tot algemene kennis en vaardigheden, maar betekent ook het leren omgaan met elkaar en persoonsvorming. School is een belangrijke oefenplaats voor burgerschapscompetenties. Het is de plek waar verschillende verhalen samenkomen en daarom bij uitstek geschikt om de basisnormen en -waarden van onze democratische samenleving te oefenen.
Ods Elserike is een openbare school. Dit houdt in dat iedereen, ongeacht geloofsovertuiging, godsdienst of culturele achtergrond, welkom is. Vanuit nieuwsgierigheid en openheid proberen we elkaar te begrijpen. Personeel, ouders en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen mening ontwikkelen en deze durven te uiten. Niet voor niets staat in onze leerlingbeloftes benoemd dat we kinderen de vrijheid en de ruimte bieden die ze nodig hebben om zich te ontwikkelen tot een zelfbewust, verantwoordelijk en zelfstandig individu. Er wordt naar de behoeftes van een kind geluisterd, over gepraat en op ingespeeld.

We hebben een beleidsplan burgerschap, waarin onze visie en het curriculum ten aanzien van burgerschapsonderwijs staan beschreven. De resultaten worden jaarlijks gemeten, geobserveerd en geëvalueerd. Op basis daarvan worden elk jaar twee à drie focusdoelen opgesteld voor het volgende schooljaar.

# KWALITEITSZORG

## Doelen van ons onderwijs

Onze school streeft ernaar om leerlingen te helpen zich optimaal en ononderbroken te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel als creatief vlak. We bereiden kinderen voor op een pro-actieve en zelfstandige rol in de maatschappij en leren ze hiervoor vaardigheden, attitude en kennis aan.
Daarnaast streven we naar goede leerresultaten ten aanzien van de basisvakken (taal, rekenen en lezen). We ambiëren dat leerlingen minimaal de referentieniveaus behalen die op basis van onze schoolweging mogen worden verwacht. Daarnaast hebben we een doelgericht aanbod voor burgerschap en geven we dit ook vorm voor digitale geletterdheid.

## Kwaliteitscyclus

We werken vanuit een gedetailleerde jaarplanning, waarbij het schooljaar is verdeeld in circa acht ondersteuningsperiodes. Elke ondersteuningsperiodes kent een aantal punten waarop de focus ligt. Deze aandachtspunten staan centraal teambijeenkomsten, lesbezoeken en de dagelijkse lespraktijk van de leerkracht.

Voor het schoolplan, jaarplan en verbeterplan werken we middels een PDCA (Plan, Do, Check, Act) cyclus. Doelen uit het vierjarige schoolplan worden planmatig en concreet weggezet in een jaarplan. Dit jaarplan wordt halfjaarlijks geëvalueerd en besproken in team, met MR en het bestuur. Daar waar nodig wordt bijgestuurd en doelen die niet behaald zijn, worden meegenomen in een volgend jaar- en/of verbeterplan.

Ook ten aanzien van de onderwijsresultaten werken we cyclisch en planmatig. We monitoren halfjaarlijks de resultaten om te bepalen of we op koers liggen ten opzichte van onze ambities en nemen interventies op schoolniveau op in het verbeterplan.

In het verbeterplan en/of jaarplan worden ook verbeteracties naar aanleiding van de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en personeel opgenomen.

## Monitoring en borging

De resultaten van ons onderwijs worden gemonitord en geëvalueerd door middel van methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld en observaties. In groep 1-2 wordt MijnKleutergroep gebruikt om de ontwikkeling van de kleuters in beeld brengen en volgen.

Om de kwaliteitszorg te borgen, worden lesbezoeken en collegiale consultaties afgelegd, functioneringsgesprekken en groepsbesprekingen gevoerd en scholingen gevolgd. Borging vindt plaats in borgdocumenten, kwaliteitskaarten en de jaarplanning.

## Onderwijsresultaten

Binnen OPO Hof van Twente streven wij naar een uniforme werkwijze ten aanzien van onderwijsresultaten. Halfjaarlijks worden in groep 3 t/m 8 de genormeerde en methodeonafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. Deze toetsen worden zorgvuldig geanalyseerd volgens de 4D-aanpak: Data, Duiden, Doelen en Doen. De groepsleerkrachten achterhalen welke interventies effectief zijn geweest en voortgezet kunnen worden. Daarnaast analyseren ze op welke doelen leerlingen uitvallen en nemen interventies op in het groepsplan. De oude groepsplannen worden geëvalueerd en nieuwe groepsplannen (en indien nodig individuele plannen) worden opgesteld. Dit noemen wij de lange zorgcyclus.

Daarnaast is er de korte zorgcyclus. Hierin worden ondersteuningsbehoeften uit dagelijkse observaties en leerlingwerk, kindgesprekken en methodetoetsen gesignaleerd. Op deze signalen worden interventies en begeleiding ingezet. Binnen de korte cyclus wordt dagelijks geëvalueerd. Dit zorgt ervoor dat wij snel kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en vlot bijsturen wanneer dat nodig is.

De lange en korte cyclus vormen samen met het verbeterplan een cyclus waarbinnen we continu bezig zijn met het behouden en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bewaken van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.

De resultaten van de doorstroomtoets en uitstroomgegevens van de laatste drie schooljaren worden jaarlijks gedeeld met ouders in de schoolgids.

# ONDERWIJSKUNDIGE ONTWIKKELINGEN

Op daltonschool Elserike bieden we adaptief en gepersonaliseerd onderwijs waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot een 'fearless human being'.  Kinderen moeten terugkijken op een mooie, fijne basisschooltijd. We geven voldoende en passende bagage mee en goede herinneringen. Dat is onze missie.

In het schoolplan 2023-2027, dat in zijn geheel op de website te vinden is, staan de plannen voor vier jaar beschreven.
Op basis hiervan stellen we jaarlijks een jaarplan op. Hierin stellen we doelen op voor het betreffende schooljaar. Er wordt per doel een concreet plan gemaakt hoe we dit gaan bereiken en aan het eind van het schooljaar evalueren we hierop.

Zowel het jaarplan als de evaluatie ervan, worden besproken met de MR.

> Wij zorgen voor 'leerlingen met lef', die hun eigen talenten en mogelijkheden kennen en zich daarin verder willen ontwikkelen
>
> visie daltonschool Elserike

# TERUGBLIK JAARPLAN 25-26

In schooljaar 2025-2026 hebben we gericht gewerkt aan het versterken van de basisvaardigheden en de kwaliteit van ons onderwijs. We hebben onder andere het volgende bereikt:

- We hebben onze kwaliteitscyclus verder versterkt. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via een combinatie van groepsplannen, de dag- en zorgplanning in OneNote, observaties, methodetoetsen en de toetsen van Leerling in Beeld. Hierdoor kunnen we ondersteuning uit de lange en korte cyclus beter met elkaar verbinden en gerichter bijsturen.
- Het team heeft een scholingstraject Effectieve Directe Instructie (EDI) afgerond. Leerkrachten hebben hun instructievaardigheden verder ontwikkeld en tijdens lesbezoeken gerichte feedback ontvangen. Om deze werkwijze duurzaam te borgen, blijven instructie en lesbezoeken ook in het komende schooljaar op de agenda staan.
- We hebben belangrijke stappen gezet in de verbetering van ons rekenonderwijs. Een collega is gestart met de opleiding tot rekencoördinator en er zijn nieuwe concrete rekenmaterialen en buitenlesmaterialen aangeschaft. Daarnaast is besloten om vanaf schooljaar 2026-2027 over te stappen op de papieren methode Getal & Ruimte Junior.
- De onderwijsresultaten laten zien dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool het fundamentele niveau voor rekenen, lezen en taalverzorging behalen. Lezen is schoolbreed het sterkste opbrengstgebied. Bij rekenen en taalverzorging vraagt vooral de verdere groei naar het hogere streefniveau onze aandacht. Daarom blijven deze vakgebieden in 2026-2027 belangrijke speerpunten.
- We hebben ons burgerschapsonderwijs verder versterkt. In het beleidsplan wordt nu duidelijk onderscheid gemaakt tussen het methodische aanbod, beredeneerd aanvullend aanbod en burgerschap dat spontaan aan de orde komt. Het zelfontwikkelde thema Democratie is een mooi voorbeeld van het samenhangend curriculum waar we de komende jaren naartoe werken: hierin kwamen kennis, taal, debatteren, een gastles, een excursie, verkiezingen voor de leerlingenraad en burgerschapsdoelen samen tijdens de actuele periode van de Tweede Kamerverkiezingen.
- Binnen ons daltononderwijs zijn de persoonlijke doelenkaart en het stiltelokaal ingevoerd. Andere daltonontwikkelingen zijn bewust op een lager pitje gezet, omdat de prioriteit is gegeven aan basisvaardigheden, instructie en het versterken van de kwaliteitscyclus. Dalton blijft onze identiteit en is de onderlegger voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.
- De sociale veiligheidsmonitor laat over de afgelopen twee jaar een duidelijke positieve ontwikkeling in de schoolbeleving en veilige leeromgeving zien.
- Tot heeft het team scholing gevolgd over het ondersteunen van leerlingen met ass.

# VOORUITBLIK JAARPLAN 26-27

In schooljaar 2026-2027 bouwen we verder op de verbeteringen die we de afgelopen jaren hebben ingezet.

- De basisvakken rekenen, taalverzorging, lezen en burgerschap blijven centraal staan. We besteden veel aandacht aan het zorgvuldig uitvoeren en volgen van de gemaakte afspraken, zodat goed onderwijs in alle groepen herkenbaar blijft. Ook werken we verder aan een sterke kwaliteitscultuur, waarin we de kwaliteit van ons onderwijs systematisch volgen, evalueren en waar nodig verder verbeteren.
- We blijven werken met Effectieve Directe Instructie (EDI). Door een duidelijke en voorspelbare lesopbouw zorgen we ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij de les en stap voor stap nieuwe kennis en vaardigheden opbouwen.
- Voor rekenen starten we met de nieuwe methode Getal & Ruimte Junior. Daarbij besteden we veel aandacht aan de methode-implemenatie, sterke instructie, het oefenen van basisvaardigheden en het geven van ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.
- We bouwen verder aan sterk taal-, spelling- en schrijfonderwijs. Door een herkenbare didactiek in alle groepen bouwen leerlingen duurzaam kennis en vaardigheden op.
- We versterken de verbinding tussen spelling, taal en schrijven. Leerlingen maken regelmatig een schrijfopdracht waarin zij eerder geleerde taal- en spellingdoelen toepassen en hun tekst leren verbeteren. Waar mogelijk sluiten deze opdrachten aan bij rijke teksten, wereldoriëntatie en thema's. Daarnaast oriënteert het team zich op een nieuwe methode voor taal en spelling, die past bij onze schoolbrede afspraken en combinatiegroepen.
- We werken doelgericht aan drie burgerschapsdoelen: respectvol omgaan met verschillen, respectvol omgaan met conflicten en kennis van rechten en kinderrechten. Deze doelen werken we uit in passende activiteiten voor de verschillende combinatiegroepen. De leerlingenraad krijgt een grotere rol door ideeën in de groepen op te halen, mee te denken en besluiten terug te koppelen.
- Dalton blijft de identiteit en onderlegger van ons onderwijs. Dit schooljaar ligt de nadruk op het consequent uitvoeren en borgen van de bestaande afspraken. We blijven werken met persoonlijke doelen, kindgesprekken, reflectie, zelfstandig werken, samenwerken en uitgestelde aandacht. Zo dragen de daltonkernwaarden bij aan eigenaarschap, rust en effectieve leertijd.
- We stellen met team, met input van leerlingen, ouders, MR en bestuur een nieuw schoolplan voor de periode 2027-2030 op. Daarbij nemen we ook de nieuwe landelijke kerndoelen mee, zodat ons onderwijs goed aansluit bij toekomstige ontwikkelingen.

# AANMELDING EN TOELATING

Ods Elserike is een openbare basisschool en staat open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond, geloof of levensovertuiging. Bij iedere aanmelding onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind.

## Aanmelding van vierjarigen

Voorafgaand aan de start op school maken ouders en kind kennis met onze school. Tijdens een kennismakingsgesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind en beantwoorden we vragen van ouders. Een goede samenwerking en open communicatie vinden wij hierbij belangrijk. Daarnaast verzamelen wij, met toestemming van ouders, relevante informatie van de voorschoolse voorziening.

## Extra ondersteuningsbehoeften

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind of wanneer sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte, gaan wij hierover vroegtijdig met ouders in gesprek. Samen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is en of wij deze binnen onze school kunnen bieden. Hierbij handelen wij volgens de wettelijke zorgplicht.

## Tussentijdse instroom

Het kan voorkomen dat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan willen overstappen naar onze school. De reden voor een overstap kan verschillen. Het kan zijn dat een kind gepest wordt of niet meer met plezier naar school gaat. Ook komt het voor dat ouders al langere tijd niet overweg kunnen met de leerkracht of directie van een school en ergens anders een nieuwe plek zoeken.

Voor het aannemen van leerlingen die tussentijds instromen,wordt binnen OPO Hof van Twente een zorgvuldige instroomprocedure gehanteerd met als doel om goed in kaart te brengen wat een leerling nodig heeft en of wij dat kunnen bieden. Hierbij zijn ook altijd de intern begeleider en orthopedagoog betrokken vanuit hun specialistische kennis en kunde.

Allereerst vindt er een oriënterend gesprek plaats tussen de ouders en directie. Vervolgens zullen om verdere informatie in te winnen.
Hierna worden ouders op de hoogte gebracht van de uitkomsten en wordt aangegeven welke kansen of belemmeringen er zijn geconstateerd. Het is mogelijk dat het telefonisch contact onvoldoende informatie heeft opgeleverd om tot een goed besluit te komen. In dat geval wordt er een afspraak gemaakt met de huidige school voor een observatie in de klas.  Wanneer blijkt dat wij kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een leerling, dan wordt de aanname afgerond.

## Wanneer plaatsing niet mogelijk is

Ods Elserike streeft ernaar iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. Bij iedere aanmelding onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

In sommige situaties kan blijken dat wij, ondanks eventuele aanvullende ondersteuning, niet in staat zijn om de ondersteuning te bieden die een leerling nodig heeft. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgen;
- De veiligheid of het welzijn van de leerling, medeleerlingen of medewerkers onvoldoende kan worden gewaarborgd;
- De benodigde specialistische ondersteuning of voorzieningen binnen de school niet beschikbaar zijn;
- Plaatsing maakt dat wij onvoldoende kunnen waarborgen dat de leerling én de groep de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Wanneer wij tot de conclusie komen dat wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, gaan wij hierover in gesprek met ouders. Vanuit onze zorgplicht zoeken wij samen met ouders en, indien nodig, het samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek waar de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Het uitgangspunt is altijd om eerst te onderzoeken wat wél mogelijk is binnen onze school voordat een andere onderwijsplek wordt overwogen.

Wij nemen een besluit over plaatsing altijd zorgvuldig en in overleg met ouders, waarbij het belang van het kind centraal staat.

# START 4-JARIGEN

## Inschrijving

Voor de aanmelding van een nieuwe leerling kunnen ouders contact opnemen met de locatiedirecteur. Dit kan via telefoon of e-mail en daarna worden ouders uitgenodigd voor een kennismaking en rondleiding op school.

## Wennen

Een aantal weken voordat een kind vier jaar wordt en gaat starten op de basisschool, kan hij of zij 5 dagen komen wennen op school. De leerkracht neemt enkele weken voor het inlopen contact op met de ouders. Leerkracht en ouders overleggen samen hoe vaak en wanneer het kind komt 'oefenen', afgestemd op de behoeften en verjaardagsdatum van het kind.

## Overdracht

Om de overdracht van peuterspeelzaal of kinderopvang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, vult de pedagogisch professional een overdrachtsformulier in. Bij inschrijving op onze school vragen wij u naar dit formulier. Wij maken er een kopie van voor ons leerlingvolgsysteem.
Soms vragen wij u of we de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf mogen bellen. Zo krijgen we een zo compleet mogelijk beeld van uw kind. Met die informatie zijn onze leerkrachten nog beter in staat om uw kind precies de goede begeleiding te geven.

## Oudervragenlijst

Bij de start van uw kind op school ontvangt u van de leerkracht een oudervragenlijst.
Na ongeveer zes weken wordt u uitgenodigd voor het eerste contactmoment. U gaat dan in gesprek met de leerkracht over de eerste ervaringen van uw kind op school en bespreekt dan ook de ingevulde oudervragenlijst.

# ZORG VOOR HET JONGE KIND

## Volgsysteem

We werken in groep 1-2 in thema's.
De activiteiten, het spel, materialen, de buitenlessen en aankleding van het lokaal sluiten aan bij dit thema, zodat het betekenisvol wordt voor de kinderen.

We werken binnen onze thema's vanuit doelen die passend zijn voor kleuters en gebruiken het observatie - en volgsysteem MijnKleutergroep om de ontwikkeling van elk kind te volgen.
Door middel van systematische observaties krijgen wij zicht op de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Tijdens de contactmomenten met ouders wordt de ontwikkeling van uw kind met u besproken. De informatie uit MijnKleutergroep vormt de leidraad bij de contactmomenten in februari en juni.

## Plaatsing

Kinderen die vóór 1 januari instromen, plaatsen we in groep 1. In principe stromen deze leerlingen na het eerste jaar door naar groep 2, mits zij cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en qua werkhouding ruimschoots ontwikkeld zijn. Dit beeld komt naar voren in MijnKleutergroep en wordt zorgvuldig gevolgd.

We brengen ouders gedurende het schooljaar op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en besluitvorming over de overgang.

Leerlingen die na 1 januari instromen, komen in de zogeheten instroomgroep. Zij starten na de zomervakantie in groep 1.

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste maand dat het vijf is geworden. Vanaf dan gelden de wettelijke regels voor leerplicht en verlof.

## Zindelijkheid

Wij verwachten dat kinderen die starten op school overdag zindelijk zijn. Wanneer dit nog niet het geval is, gaan wij hierover met ouders in gesprek en maken wij samen duidelijke afspraken. Wanneer er sprake is van medische of ontwikkelingsgerelateerde omstandigheden waardoor een kind nog niet zindelijk is, bekijken wij samen met ouders welke ondersteuning nodig is om een goede start op school mogelijk te maken.

# LEERLINGENZORG

We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig door het dagelijkse contact met de leerkracht, toetsgegevens en indien nodig externe expertise. We hebben korte lijntjes met ouders en gaan in gesprek als we denken dat uw kind bepaalde hulp kan gebruiken.

## Leerlingvolgsysteem

Elk half jaar worden de genormeerde toetsen van Leerling in Beeld voor lezen, rekenen en taalverzorging afgenomen bij leerlingen van groep 3 t/m 8. De resultaten worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (LOVS). Met behulp van het LOVS kunnen we de ontwikkeling van een kind op deze drie vakgebieden goed volgen en analyseren. De resultaten worden besproken met ouders (vanaf groep 6 met de leerling erbij) tijdens de contactmomenten in februari en juni.

In groep 1-2 volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met het observatie- en leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep.

## Leerlingenzorg in cijfers 2025-2026

| | |
|---|---|
| Aantal onderzoeken | 5 |
| Aantal leerlingen in SOT (schoolondersteuningsteam) | 8 |
| Aantal doublures | 1 |
| Aantal versnellers | 0 |
| Aantal verwijzingen SBO/SO | 0 |
| Aantal uitstroom VSO | 0 |

# VERWIJZING VOORTGEZET ONDERWIJS

Aan het einde van groep 8 maken leerlingen, ouders en school samen een belangrijke keuze: welke vorm van voortgezet onderwijs past het best bij de leerling en welke school sluit daarbij aan?
In groep 8 worden ouders en leerlingen uitgebreid geïnformeerd over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tijdens de informatieavond van groep 8 besteden we aandacht aan het tijdpad, het schooladvies, de doorstroomtoets en de verschillende onderwijssoorten binnen het voortgezet onderwijs.

## Schooladvies

Het schooladvies vormt de basis voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld en besproken met ouders en leerling.
Bij het bepalen van het schooladvies kijkt de school onder andere naar:

- de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele basisschoolperiode
- toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem
- werkhouding, motivatie en inzet

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. In groep 8 volgt het schooladvies. Dit kan een enkel of een dubbel advies zijn. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen.
Wanneer de doorstroomtoets een hoger niveau laat zien, wordt het advies in principe naar boven bijgesteld. Alleen wanneer de school overtuigend kan motiveren dat dit niet in het belang van de leerling is, blijft het oorspronkelijke advies gehandhaafd.

## Doorstroomtoets

Scholen zijn verplicht om een doorstroomtoets af te nemen. Op daltonschool Elserike nemen we de doorstroomtoets van Leerling in Beeld op papier af.

Hieronder staat het tijdpad voor 2027:

| | |
|---|---|
| **Eind groep 7** | Voorlopig schooladvies |
| **10 t/m 31 januari 2027** | Schooladvies |
| **26-27 januari 2027** | Landelijke afname papieren doorstroomtoets |
| **Uiterlijk 24 maart 2027** | Definitief schooladvies |
| **25 t/m 31 maart 2027** | Centrale aanmeldweek voortgezet onderwijs |
| **Uiterlijk 12 mei 2027** | Toelatingsbesluit door voortgezet onderwijs |

## Ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel

Voor sommige leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit gebeurt in overleg met ouders.

In het OPP beschrijven we de ontwikkeling van de leerling, de onderwijsbehoeften, de ondersteuning die wordt geboden en de factoren die de ontwikkeling van de leerling kunnen bevorderen of belemmeren.

Onderdeel van het ontwikkelingsperspectief is het uitstroomprofiel. Hierin wordt aangegeven welk uitstroomniveau naar verwachting passend is voor de leerling aan het einde van de basisschoolperiode. Bij het bepalen van dit uitstroomprofiel kijken we onder andere naar de ontwikkeling van de leerling gedurende de basisschoolperiode, de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, eventuele onderzoeksgegevens, het leerrendement en de onderwijsbehoeften van de leerling.

Het ontwikkelingsperspectief wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ouders worden hierbij actief betrokken.

Het uitstroomprofiel vormt samen met de leerontwikkeling, de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de werkhouding en de leerlingkenmerken een belangrijke basis voor het schooladvies richting het voortgezet onderwijs.

# UITSTROOMGEGEVENS

De uitstroomgegevens van de afgelopen drie schooljaren geven een beeld van de onderwijssoorten waar onze leerlingen na groep 8 naartoe zijn gegaan. Omdat Ods Elserike een relatief kleine school is, kunnen de gegevens per jaar verschillen. Daarom bekijken wij de uitstroom altijd over meerdere jaren en in samenhang met de ontwikkeling van de leerlingen, de schooladviezen en de resultaten van de doorstroomtoets.

Onderstaande tabel geeft de uitstroomgegevens van afgelopen drie schooljaren weer.

| School-jaar | Aantal lln. | PRO | Basis | Basis - Kader | Kader | Kader-Mavo | Mavo | Mavo - Havo | Havo | Havo - VWO | VWO | vso |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **23-24** | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| **24-25** | 12 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| **25-26** | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |

# VERVOLGONDERWIJS

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met een passend advies naar het voortgezet onderwijs uitstromen en daar succesvol hun schoolloopbaan voortzetten. Daarom volgen we de ontwikkeling van onze oud-leerlingen in de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs. Deze informatie gebruiken wij om de kwaliteit van onze advisering en ons onderwijs te monitoren en waar nodig verder te versterken.

De meest recente gegevens laten het volgende beeld zien:

### Na 1 jaar

Van de 12 gevolgde leerlingen bevinden alle 12 leerlingen (100%) zich na één jaar nog op het niveau van het afgegeven schooladvies. Er is geen sprake van op- of afstroom.
Dit beeld laat zien dat de leerlingen in het eerste jaar van het voortgezet onderwijs goed aansluiten bij het door de basisschool gegeven advies.

### Na 2 jaar

Van de 12 gevolgde leerlingen bevinden 10 leerlingen (83%) zich na twee jaar nog op het niveau van het afgegeven schooladvies. Eén leerling (8%) is volledig opgestroomd ten opzichte van het gegeven advies. Er zijn geen leerlingen afgestroomd.
De resultaten laten zien dat het overgrote deel van de leerlingen zich ook na twee jaar nog ontwikkelt op een niveau dat aansluit bij het afgegeven schooladvies. Daarnaast is bij één leerling sprake van een positieve ontwikkeling boven het geadviseerde niveau.

### Na 3 jaar

Van de 10 gevolgde leerlingen bevinden 6 leerlingen (60%) zich na drie jaar nog op het niveau van het afgegeven schooladvies. Bij één leerling (10%) is sprake van een gedeeltelijke opstroom binnen een meervoudig advies. Deze ontwikkeling past binnen de ruimte die een dubbeladvies biedt.
Daarnaast zijn twee leerlingen (20%) volledig opgestroomd ten opzichte van het afgegeven advies. Eén leerling (10%) is volledig afgestroomd.
Deze resultaten laten zien dat het merendeel van de leerlingen zich ook op langere termijn ontwikkelt op een niveau dat aansluit bij het afgegeven schooladvies. Daarbij valt op dat volledige opstroom vaker voorkomt dan volledige afstroom.

### Conclusie

Over de verschillende cohorten heen zien we dat het overgrote deel van de oud-leerlingen onderwijs volgt op een niveau dat past bij het afgegeven schooladvies. Waar leerlingen met een meervoudig advies gedeeltelijk op- of afstromen, past dit vaak binnen de bandbreedte van het gegeven advies. Volledige opstroom komt in de gevolgde cohorten vaker voor dan volledige afstroom.

# ONDERWIJSRESULTATEN

## Uitslag doorstroomtoets

Afgelopen schooljaar hebben 12 leerlingen onze school verlaten om naar het voortgezet onderwijs te gaan. Alle leerlingen hebben de doorstroomtoets gemaakt. De gemiddelde score van de doorstroomtoets was 175,7.

In de tabel hiernaast worden de referentieniveaus (in procenten) weergegeven van de doorstroomtoets 2025-2026.

| | 1F | 1S/2F |
|---|---|---|
| Rekenen | 100 | 44,4 |
| Taalverzorging | 100 | 22 |
| Lezen | 100 | 77,8 |

Omdat Ods Elserike werkt met relatief kleine groepen, kunnen resultaten per schooljaar verschillen. Daarom bekijken wij onderwijsresultaten altijd in samenhang met eerdere jaren, de ontwikkeling van individuele leerlingen en de doorstroom naar het voortgezet onderwijs.

## Trends en interventies

Naast de concrete resultaten van de doorstroomtoets van afgelopen schooljaar, kijken we naar de driejaarlijkse gemiddelden om trends te signaleren en interventies te monitoren.

In vergelijking met eerdere jaren zien we dat de resultaten op 1F stabiel zijn. Gemiddeld 99% van de leerlingen behaalt 1F niveau. Op 1S zien we een daling, met name wat betreft taalverzorging.

Vorig schooljaar hebben we specifieke interventies ingezet op rekenen, in een rekenverbetertraject, EDI training en met de opleiding van een collega tot rekencoördinator. Dit wordt dit schooljaar voortgezet in combinatie met een nieuwe rekenmethode.

Op basis van het beeld dat taalverzorging laat zien, werken we schoolbreed aan

Op basis van deze resultaten werken we schoolbreed aan de volgende verbeterpunten:

- We versterken de doorgaande lijn voor taal, spelling en schrijven met een herkenbare schoolbrede aanpak in alle groepen.
- Taalonderwijs wordt steeds meer geïntegreerd aangeboden, waarbij lezen, woordenschat, kennisopbouw en schrijven elkaar versterken.

Deze punten zijn nader uitgewerkt in ons jaarplan en verbeterplan. Deze worden gemonitord via toetsen en besproken met team en MR.

# SAMENWERKINGSVERBAND

### SWV Twente Oost en subregio

Alle schoolbesturen in de gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Oldenzaal, Haaksbergen, Borne, Dinkelland en Losser zijn verenigd in het Samenwerkingsverband Twente Oost. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in drie subregio's, waarbij de scholen van ons bestuur (OPO Hof van Twente) vallen onder de subregio Plein Midden Twente.

De besturen in iedere subregio werken nauw samen met elkaar om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Hoewel onze school, als onderdeel van Stichting OPO Hof van Twente, een breed scala aan ondersteuning biedt, kan het voorkomen dat een leerling meer nodig heeft dan wij binnen de reguliere setting – ook met inzet van onze netwerkpartners – kunnen realiseren.
In dergelijke situaties gaan wij in overleg met u als ouder(s)/verzorger(s) om gezamenlijk te bepalen welke aanvullende ondersteuning passend is.

Het samenwerkingsverband Twente Oost biedt in dergelijke gevallen ondersteuning aan de school en ouders. Dit gebeurt in de vorm van het ondersteuningsteam (SOT), waarin school, ouders en professionals samen tot een weloverwogen aanpak komen.

Voor meer informatie over de werkwijze van het ondersteuningsteam en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen wij u naar de betreffende website van het samenwerkingsverband: www.swvtwenteoostpo.nl

# PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS

In dit hoofdstuk lichten we toe hoe onze school, als onderdeel van stichting OPO Hof van Twente, invulling geeft aan passend en inclusief onderwijs.

### Passend onderwijs voor ieder kind

Passend onderwijs houdt in dat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften, zo dicht mogelijk bij huis.
De meeste leerlingen kunnen de reguliere lessen goed volgen. Tegelijkertijd erkennen we dat geen enkel kind hetzelfde is. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om tot leren en ontwikkeling te komen. In veel gevallen kan onze basisschool deze ondersteuning zelf organiseren. Wanneer nodig, betrekken wij externe partners om aanvullende ondersteuning te realiseren.

## Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder: het richt zich op het creëren van een schoolomgeving waarin alle kinderen – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsvraag – volwaardig kunnen deelnemen en samen naar school gaan. De rijksoverheid heeft als ambitie dat alle scholen in Nederland uiterlijk in 2035 inclusief onderwijs bieden.

Inclusief onderwijs erkent dat er altijd leerlingen zullen zijn die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Door de samenwerking met het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp en zorginstanties, bouwen wij stap voor stap aan een versterkt schoolteam met brede expertise. Het doel is om leerlingen zo veel mogelijk ondersteuning te bieden binnen de vertrouwde context van de reguliere basisschool, zodat zij kunnen profiteren van nabijheid, continuïteit in de begeleiding en een rijke sociale leeromgeving waarin ruimte is voor diversiteit.

## Op weg naar een inclusieve school

Ods Elserike zet stappen richting een inclusieve onderwijspraktijk. Dit betekent dat wij ons inzetten om zoveel mogelijk leerlingen – ook degenen met een intensieve of langdurige ondersteuningsbehoefte – te laten deelnemen aan het onderwijs binnen hun eigen vertrouwde schoolomgeving.

Deze ontwikkeling realiseren wij in nauwe samenwerking met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs, collega-scholen in de regio en het samenwerkingsverband. Het uitgangspunt daarbij is dat kinderen leren, ontwikkelen en samenleven in hun eigen wijk, met behoud van sociale verbondenheid en minimale onderwijsverplaatsing.

Kenmerken van onze beweging richting inclusiever onderwijs:

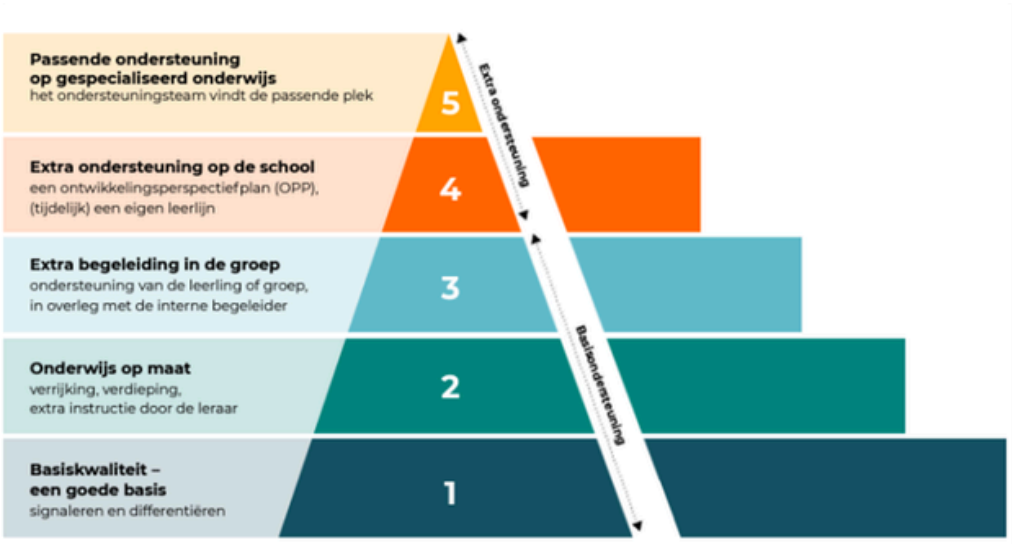
- Wij werken, met behulp van de orthopedagoog, intensief samen met het samenwerkingsverband om voor iedere leerling een passende onderwijsplek te organiseren. De focus ligt op wat wél mogelijk is binnen onze school, voordat een eventuele verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs overwogen wordt.
- Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van ondersteuningsplannen. Wij beschouwen ouders als volwaardige partners, waarbij hun kennis en ervaring met het kind onmisbaar zijn voor het maken van de juiste keuzes.
- Ondersteuning wordt – waar mogelijk – binnen de eigen groep geboden.
- Onze benadering is oplossingsgericht: wij kijken niet naar beperkingen, maar stellen de onderwijsbehoefte van het kind centraal. De leidende vraag is: ‘wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen?’

OPO Hof van Twente kent al geruime tijd een laag aantal verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs. Wij zetten ons maximaal in om ondersteuning binnen de reguliere setting te organiseren, zodat leerlingen kunnen blijven leren en groeien in hun eigen sociale en pedagogische context. Met deze aanpak dragen wij actief bij aan de realisatie van inclusiever onderwijs, waarin alle kinderen welkom zijn en zich gewaardeerd en ondersteund voelen.

# ONDERSTEUNINGSAANBOD

Binnen onze werkwijze hanteren wij een opbouw in vijf niveaus van ondersteuning. Deze niveaus zijn vormgegeven in de structuur van een piramide. Naarmate de ondersteuningsbehoefte toeneemt, neemt ook de intensiteit van begeleiding en de mate van afstemming en overleg toe.

Binnen deze ondersteuningsstructuur bieden wij, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen, ondersteuning op het gebied van taal en lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, werkhouding en taakaanpak en motorische of lichamelijke ontwikkeling. Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, onderzoeken wij samen met ouders welke begeleiding passend is en wat binnen onze school verantwoord en uitvoerbaar is.




## Werkwijze

De ondersteuning start altijd binnen de reguliere onderwijssetting, waarbij de leraar handelt op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer blijkt dat deze basisaanpak onvoldoende is, wordt – in overleg – aanvullende ondersteuning georganiseerd. Dit kan onder meer de inzet van de intern begeleider of een externe deskundige omvatten.

## Opbouw en samenhang

Belangrijk om te onderstrepen is dat de niveaus elkaar niet vervangen, maar elkaar aanvullen. Wanneer een leerling opschuift naar een hoger ondersteuningsniveau, dan blijven de interventies van het voorgaande niveau behouden en worden deze uitgebreid met aanvullende ondersteuning. Op deze wijze bouwen wij de ondersteuning systematisch op, zodat iedere leerling – stap voor stap – krijgt wat hij of zij nodig heeft om tot optimale ontwikkeling te komen.

## Doel

Met deze gelaagde aanpak beogen wij maatwerk te bieden binnen een gestructureerd kader. Door zorgvuldig te observeren, analyseren en samenwerken, kunnen wij tijdig en adequaat inspelen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Deze werkwijze draagt bij aan een veilige, inclusieve en kansrijke leeromgeving voor ieder kind.

## Niveau 1

Op dit eerste niveau wordt de onderwijsondersteuning geboden die alle leerlingen ontvangen: het fundament van onze onderwijspraktijk. Dit basisaanbod kenmerkt zich door kwaliteit, structuur en aandacht voor de brede ontwikkeling van ieder kind.
Kenmerken van ons basisaanbod:

- sterk en doordacht onderwijsaanbod vanaf de start in een samenhangend en breed curriculum
- differentiatie
- doelgerichte instructie volgens de methodiek van Expliciete Directe Instructie (EDI).
- leren met plezier en betekenis
- veiligheid, rust en structuur
- voldoende en effectieve leertijd

## Niveau 2

Als een leerling iets meer ondersteuning nodig heeft dan het basisonderwijs, krijgt hij/zij in de klas:

- verlengde instructie
- herhaling in kleinere stappen
- meer oefentijd
- uitdaging

De ondersteuning op niveau 2 vindt over het algemeen plaats in de groep en wordt gegeven door de leerkracht. Soms wordt de leerkracht hierbij ondersteund door stagiaires of tutoren uit hogere groepen.

## Niveau 3

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding op niveau 3 wordt veelal gegeven door de leraarondersteuner die twee ochtenden bij ons op school is. De leerkracht zelf heeft wegens de combinatiegroep beperkte tijd om ondersteuningsniveau 3 te bieden. De extra begeleiding is

- afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling
- gericht op hiaten die vastgesteld zijn o.b.v. foutenanalyse
- een uitbreiding van de reguliere instructietijd
- bij voorkeur individueel (of in kleine groepjes van maximaal vier leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften en hiaten)

Voor de invulling van ondersteuningsniveau 3 kunnen we advies inwinnen bij externe specialisten (fysiotherapeut, logopedist), ambulant begeleider, ortopedagoog, Dog Assisted Coach, leerplichtambtenaar, jeugdverpleegkundige van de GGD, schoolmaatschappelijk werk en/of organisaties die een IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen.

Als we de hulp inroepen van externe specialisten, gebeurt dit meestal in een SOT (schoolondersteuningsteam). Het SOT is onderdeel van de 1-zorg route binnen de stichting. Zij zijn ondersteunend aan de systematische aanpak van de leerlingenzorg. Drie keer per jaar komt dit team bij elkaar om, in samenspraak met ouders, leerlingen te bespreken voor wie een hulpvraag is. Samen met ouders en adviseurs wordt gezocht naar de beste aanpak om een kind verder te helpen.

## Niveau 4

Soms is extra begeleiding binnen de school niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Bijna altijd wordt de orthopedagoog betrokken. Op niveau 4 wordt gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen bij de ondersteuning betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals ontwikkelingsonderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

### Niveau 5

In uitzonderlijke gevallen kan de ondersteuningsbehoefte van een leerling zodanig zijn, dat plaatsing op een andere onderwijsvoorziening noodzakelijk is. In overleg met het samenwerkingsverband en u als ouder(s)/verzorger(s) wordt dan zorgvuldig afgewogen of een andere reguliere school binnen de regio beter aansluit bij de behoeften van uw kind, of dat een meer gespecialiseerde onderwijssetting – zoals het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) – passender is.

Het is ons uitgangspunt om ouders vroegtijdig en actief te betrekken bij dit proces, zodat gezamenlijk gezocht kan worden naar de best mogelijke onderwijsplek voor de leerling. Ook als u als ouder zelf zorgen heeft over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind, nodigen wij u uit om dit met de school te bespreken.

Het eerste aanspreekpunt hierbij is de groepsleerkracht. Samen met u bekijkt deze wat er speelt, welke ondersteuning reeds geboden wordt, en of aanvullende maatregelen of overleg met de intern begeleider gewenst zijn. Op deze manier werken wij gezamenlijk aan een zorgvuldig en weloverwogen ondersteuningstraject, gericht op de optimale ontwikkeling van uw kind.

## ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Wanneer een leerling intensieve en individuele ondersteuning nodig heeft (niveau 4), beoordelen wij of een ontwikkelingsperspectief (OPP) noodzakelijk is. Wanneer een OPP wordt opgesteld, gebeurt dit in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en, indien passend, met de leerling.

Het OPP geeft inzicht in de verwachte ontwikkelingsdoelen van de leerling en het verwachte uitstroomniveau. Daarnaast beschrijft het de ondersteuning die nodig is om deze doelen te bereiken. Door deze planmatige aanpak kunnen wij de begeleiding zorgvuldig afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Het OPP bevat afspraken over:
- wie verantwoordelijk is voor de uitvoering van de ondersteuning;
- welke doelen worden nagestreefd;
- welke ondersteuning wordt ingezet;
- hoe de voortgang wordt gevolgd;
- wanneer evaluatiemomenten plaatsvinden.

Het OPP wordt minimaal halfjaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat de ondersteuning blijft aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling.

# HOORRECHT

Alle leerlingen hebben recht op een stem binnen het onderwijs. Op Ods Elserike nemen wij het hoorrecht van leerlingen serieus. Daarom voeren wij kindgesprekken en betrekken wij leerlingen bij onderwerpen die hen aangaan, zoals hun leren, welbevinden en eventuele ondersteuning.

Hoorrecht betekent niet dat leerlingen altijd meebeslissen, maar wel dat wij luisteren naar hun ervaringen, ideeën en wensen. Hun inbreng helpt ons om beter aan te sluiten bij wat zij nodig hebben. Tegelijk leren kinderen zo verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en ervaren zij dat hun mening ertoe doet.

## Hoorrecht bij het OPP

Bij het opstellen van een OPP is sprake van een formeel hoorrecht. Dit houdt in dat zowel ouders als de leerling inspraak hebben in het plan en hun mening kenbaar mogen maken. De school betrekt ouders actief bij het opstellen van het OPP. Ouders hebben bovendien het recht om wel of geen instemming te geven met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling wordt, afhankelijk van de leeftijd en ontwikkeling, gevraagd naar zijn of haar visie. Deze inbreng wordt opgenomen in het plan.

Door gezamenlijk op te trekken bij het opstellen van het OPP zorgen wij voor een gedeeld eigenaarschap en een gedragen aanpak, die de ontwikkeling van de leerling optimaal ondersteunt.

## Mening van leerlingen over de basisondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen aangeven wat zij nodig hebben om goed te leren en zich prettig te voelen op school. Daarom vragen wij jaarlijks naar hun ervaringen met de basisondersteuning. Dit gebeurt via kringgesprekken in groep 1-2, vragenlijsten in groep 3-4 en 5-6 en kindgesprekken in groep 7-8.

Uit deze gesprekken blijkt dat leerlingen vooral waarde hechten aan rust in de klas, een duidelijke leerkracht, goede uitleg, passende opdrachten en hulp wanneer iets moeilijk is. Veel leerlingen geven aan dat zij hulp durven vragen en zich prettig voelen op school. Tegelijkertijd geven zij aan dat uitleg niet altijd voor iedereen direct duidelijk is en dat zij het belangrijk vinden dat zichtbaar iets wordt gedaan met hun inbreng.

Deze inzichten gebruiken wij om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te versterken. Daarom blijven wij werken aan een rustig en veilig leerklimaat, duidelijke en doelgerichte instructie, passende verwerking op eigen niveau en tijdige extra ondersteuning. We controleren na instructie of leerlingen weten hoe zij verder kunnen, bieden waar nodig visuele ondersteuning en oefenmogelijkheden en maken duidelijke afspraken over rust en zelfstandig werken.

Wanneer leerlingen aandachtspunten benoemen die betrekking hebben op de ondersteuning of begeleiding binnen de school, nemen wij deze mee in de evaluatie van ons beleid en bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

# SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN

## Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op Ods Elserike besteden we actief aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Hiervoor gebruiken we de methode Kwink. In de lessen werken leerlingen aan vaardigheden zoals zelfbewustzijn, zelfmanagement, oog hebben voor anderen, samenwerken, het opbouwen van positieve relaties en het maken van verantwoorde keuzes.

Vanuit onze daltonvisie gaan we uit van vertrouwen in kinderen. We stimuleren leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken mensen die rekening houden met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. We benaderen leerlingen positief en formuleren afspraken zoveel mogelijk in gewenst gedrag.

## Gouden en zilveren weken

De eerste zes weken van het schooljaar staan in het teken van ‘De Gouden Weken’. Tijdens deze weken is er veel aandacht voor groepsvorming en voor het creëren van een positieve, constructieve sfeer in de groep. In deze fase van het schooljaar worden ook samen met de leerlingen de groepsafspraken gemaakt en schoolafspraken herhaald.

Na de kerstvakantie starten we met ‘De Zilveren Weken’. Hoewel de leerlingen in dezelfde groep verder gaan, zien we vaak dat leerlingen in deze periode (opnieuw) zoekende zijn naar hun plek in de groep. Door hier preventief aandacht aan te besteden kunnen de groepsleerkrachten dit proces goed begeleiden.

# AFSPRAKEN EN REGELS

School is bij uitstek een ontmoetingsplaats waar kinderen (in samenwerking met leerkrachten en ouders) oefenen in sociale vaardigheden. Om veilig en goed met elkaar te kunnen spelen en werken is het noodzakelijk om een aantal regels en afspraken te hebben.

Afspraken en die wij buiten en binnen de school hanteren zijn de volgende:

- We gaan respectvol met elkaar om en iedereen hoort erbij.
- Op het plein spelen we samen en iedereen mag meedoen.
- We stoppen wanneer iemand aangeeft iets niet prettig te vinden.
- Kinderen mogen 's ochtends na aankomst op het plein spelen totdat de bel gaat.
- Om 8:25 uur en 12:55 uur gaat de bel en vijf minuten later beginnen de lessen.
- Leerlingen van groep 1-2 en 3-4 wachten na schooltijd bij de leerkracht op het plein, totdat er iemand is om ze op te halen.
- Ouders parkeren de auto in de parkeervakken aan de voor- of achterkant van school tijdens het brengen en halen.
- In de pauzes is er pleinwacht aanwezig en spelen we buiten, behalve als de weersomstandigheden het niet toelaten. In dat geval spelen we binnen en houdt de pleinwacht toezicht in de groepen.
- We lopen en werken rustig in de school.
- Als er iets is stukgegaan, dan meldt een kind dit bij de leerkracht. Samen zoeken we naar een passende oplossing.

# SOCIALE VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen en medewerkers zich sociaal, fysiek en emotioneel veilig voelen op school. Daarom werken wij actief aan een positief en vertrouwd schoolklimaat, waarin respect, openheid en duidelijke communicatie centraal staan.

## Veiligheid van leerlingen

De sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen volgen wij structureel. Hiervoor maken wij gebruik van het genormeerde instrument Leerling in Beeld. Deze monitoring is onderdeel van de wettelijke zorgplicht sociale veiligheid.

De resultaten worden geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Wanneer signalen aanleiding geven tot extra aandacht, zetten wij passende interventies in. Indien nodig betrekken wij ouders hierbij en volgen wij de ontwikkeling van de leerling of groep gedurende een langere periode.

Naast deze jaarlijkse monitoring hebben leerkrachten dagelijks aandacht voor het welbevinden van leerlingen door observaties, gesprekken en contact met ouders.

## Veiligheid van medewerkers

Er is een procedure voor het melden van ongewenst gedrag en personeel kan terecht bij interne en externe vertrouwenspersonen. Hiermee voldoen wij aan de verplichting om ook de veiligheid van medewerkers te borgen. Hiermee geven wij invulling aan onze verantwoordelijkheid voor een veilige en professionele werkomgeving.

# VEILIGHEIDBELEID

Ondanks de preventieve aandacht voor sociaal-emotioneel leren, groepsvorming en sociale veiligheid kunnen situaties ontstaan waarin extra begeleiding, ondersteuning of afspraken nodig zijn. Daarom beschikken wij over verschillende regelingen en protocollen, waaronder ons veiligheidsbeleid, anti-pestbeleid en onze gedragsafspraken.

Wanneer zich zorgen of incidenten voordoen, gaan wij altijd eerst in gesprek met de betrokken leerlingen. Samen zoeken we naar mogelijkheden om gedrag te begrijpen en positief bij te sturen. Daarbij werken we nauw samen met ouders. Als de situatie daarom vraagt, zetten we aanvullende ondersteuning of passende maatregelen in. Ons uitgangspunt is steeds hetzelfde: het behouden en herstellen van een veilige, respectvolle en prettige leeromgeving voor alle leerlingen en medewerkers.

## Reactieprocedure bij ongewenst gedrag

In de dagelijkse praktijk werken wij met een vaste reactieprocedure bij ongewenst gedrag. Eerst gaan we na of een leerling bekend is met de betreffende regel of afspraak. Vervolgens bieden we de leerling de gelegenheid het gedrag bij te sturen en maken we duidelijk welke consequentie volgt wanneer het gedrag aanhoudt. Indien nodig passen we deze consequentie toe.

Bij de meeste situaties begeleiden we leerlingen direct binnen de school. Wanneer sprake is van herhaald of ernstiger ongewenst gedrag, informeren we ouders en maken we gezamenlijk afspraken over het vervolg. Door deze werkwijze bieden we leerlingen duidelijkheid, voorspelbaarheid en ondersteuning bij het maken van positieve gedragskeuzes.

# ANTI-PEST COÖRDINATIE

Op Ods Elserike hechten wij grote waarde aan een veilige en respectvolle leeromgeving voor alle leerlingen. Om ervoor te zorgen dat pestgedrag wordt voorkomen en aangepakt, hebben we een anti-pestcoördinator aangesteld die toezicht houdt op de uitvoering van ons anti-pestbeleid.

Wij hebben een anti-pestcoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor:

- De anti-pestcoördinator:
- coördineert, evalueert en verbetert het anti-pestbeleid;
- ondersteunt leerlingen en leerkrachten bij de uitvoering hiervan;
- bewaakt een cultuur van veiligheid, respect en inclusiviteit;
- is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers;
- pakt meldingen zorgvuldig op en draagt bij aan passende oplossingen.

Bij vragen, zorgen of meldingen rondom pesten kunt u contact opnemen met de anti-pestcoördinator Lonne Dondertman (l.dondertman@opohvt.nl). Daarnaast kunt u hierover altijd contact opnemen met de locatiedirecteur.
Samen zorgen wij ervoor dat signalen zorgvuldig worden opgepakt en opgevolgd.

# GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG EN INCIDENTEN

Op Ods Elserike streven we naar een veilige, respectvolle en inclusieve leeromgeving voor alle leerlingen, ouders en medewerkers. Daarom accepteren wij geen enkele vorm van grensoverschrijdend gedrag. Hieronder verstaan wij onder andere agressie, bedreiging, intimidatie, discriminatie, schelden, pesten, ongewenste fysieke of verbale confrontaties en het verspreiden van kwetsende berichten via sociale media.

Wanneer een leerling, ouder of medewerker zich persoonlijk bedreigd of onveilig voelt, spreken we van een incident. Incidenten kunnen worden gemeld bij de locatiedirecteur of vertrouwenspersoon. Meldingen worden zorgvuldig behandeld en waar nodig volgen passende gesprekken, afspraken of maatregelen.

Wanneer gedrag de veiligheid van leerlingen, ouders of medewerkers in gevaar brengt, kan de school passende maatregelen nemen. Ons uitgangspunt is daarbij altijd het herstellen en behouden van een veilige leer- en werkomgeving.

# SCHORSING EN VERWIJDERING

Ods Elserike streeft naar een veilige, respectvolle en positieve leeromgeving voor alle leerlingen en medewerkers. In uitzonderlijke situaties kan het noodzakelijk zijn maatregelen te treffen wanneer de veiligheid, ontwikkeling of het welzijn van leerlingen of medewerkers in het geding komt.

Een leerling kan tijdelijk worden geschorst wanneer sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag of wanneer nader onderzoek noodzakelijk is. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd en betrokken.

Verwijdering van een leerling is een uiterste maatregel. Deze wordt alleen overwogen wanneer de school niet langer kan voorzien in een passende en veilige onderwijsomgeving voor de leerling of voor anderen. Voordat een leerling wordt verwijderd, worden ouders gehoord en wordt onderzocht of een andere passende onderwijsplek beschikbaar is.

Bij schorsing en verwijdering handelt de school volgens de wettelijke voorschriften en het beleid van Stichting OPO Hof van Twente. Ons uitgangspunt is altijd om samen met ouders, leerling en betrokken partners te zoeken naar oplossingen waarmee onderwijs op school kan worden voortgezet. Schorsing en verwijdering worden alleen ingezet wanneer andere maatregelen onvoldoende resultaat hebben gehad.

# VERTROUWENSPERSOON

Wanneer er sprake is van zorgen, ongewenst gedrag, pestproblematiek of andere vertrouwelijke kwesties, is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers terecht kunnen bij een onafhankelijk aanspreekpunt.

Elke school heeft daarom een interne vertrouwenspersoon. Op Ods Elserike is dit Jolanda Stevens. De interne vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en behandelt meldingen zorgvuldig en vertrouwelijk. Indien nodig kan de interne vertrouwenspersoon doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Naast de interne vertrouwenspersoon beschikt Stichting OPO Hof van Twente over een externe vertrouwenspersoon. Deze is niet in dienst van de school en kan ondersteunen bij klachten, ongewenst gedrag of situaties waarbij een onafhankelijke gesprekspartner gewenst is. Het contact met de externe vertrouwenspersoon is vertrouwelijk.

De externe vertrouwenspersoon van Stichting OPO Hof van Twente is Mieke Gondrie. Zij is telefonisch bereikbaar via 06 82605478 of per e-mail via info@gripopconflict.nl.

# MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

De school werkt volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Wanneer er signalen zijn die aanleiding geven tot zorg, handelen wij volgens de stappen van deze meldcode.

Daarnaast voldoet de school aan de wettelijke verplichtingen rondom overleg, melding en aangifte bij signalen van seksuele intimidatie, ontucht, seksueel misbruik of andere zedenmisdrijven.

# KLACHTENREGELING

De school is een omgeving waar leerlingen, ouders en medewerkers intensief met elkaar samenwerken. Daarbij kunnen meningsverschillen ontstaan. Meestal worden deze in goed overleg opgelost. Soms blijft er een verschil van inzicht bestaan of is er aanleiding om een formele klacht in te dienen. Hiervoor bestaat een klachtenregeling.

Wanneer u een vraag, zorg of klacht heeft, verzoeken wij u om eerst in gesprek te gaan met de betrokken medewerker, meestal de groepsleerkracht van uw kind. Wanneer het niet lukt om samen tot een oplossing te komen of wanneer het onderwerp zich daar niet voor leent, kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur.

Indien nodig kan de locatiedirecteur u doorverwijzen naar het bestuur van Stichting OPO Hof van Twente of naar de externe vertrouwenspersoon.

OPO Hof van Twente is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Wanneer een klacht niet binnen de school of het bestuur kan worden opgelost, kunt u zich wenden tot Stichting Onderwijsgeschillen in Utrecht via 030 - 280 95 90 of info@onderwijsgeschillen.nl. De klachtencommissie onderzoekt de klacht, beoordeelt deze en brengt vervolgens advies uit aan het schoolbestuur.

Daarnaast beschikt de Onderwijsinspectie over een meldpunt voor ernstige klachten, zoals seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie of ernstig geweld.

# SCHOOL EN VERZEKERING

Leerlingen zijn tijdens schoolactiviteiten niet automatisch verzekerd via de school voor materiële schade of letselschade. Wanneer een leerling tijdens schooltijd, een excursie of een schoolreis schade oploopt, valt eventuele letselschade doorgaans onder de eigen zorgverzekering.

Wanneer schade wordt veroorzaakt door een andere persoon, kan deze in sommige gevallen worden verhaald op de aansprakelijke persoon of diens aansprakelijkheidsverzekering.

Wij adviseren ouders om een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) af te sluiten. Hoewel dit niet wettelijk verplicht is, kan een dergelijke verzekering van belang zijn wanneer een kind schade veroorzaakt aan eigendommen van anderen.

# PRIVACY

## Leerlinggegevens

Op Ods Elserike gaan wij zorgvuldig om met de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers. Om goed onderwijs te kunnen verzorgen en onze wettelijke taken uit te voeren, verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen. In sommige gevallen leggen wij ook aanvullende gegevens vast, bijvoorbeeld wanneer dit nodig is voor passende begeleiding of ondersteuning van een leerling.

Leerlinggegevens worden opgeslagen in de leerlingadministratie van ParnasSys en in het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Deze systemen zijn beveiligd. Alleen medewerkers die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden hebben toegang tot deze informatie. Als onderdeel van Stichting OPO Hof van Twente worden bepaalde gegevens gedeeld voor administratieve en onderwijskundige doeleinden.

Wanneer gegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, gebeurt dit volgens de geldende wet- en regelgeving. Indien toestemming van ouders vereist is, vragen wij deze vooraf.

De school stelt digitale apparaten en internet beschikbaar om het onderwijs te ondersteunen. Om leerlingen een veilige digitale leeromgeving te bieden, zijn verschillende beveiligingsmaatregelen ingesteld. Zo worden websites die niet geschikt zijn voor leerlingen of voor gebruik binnen het onderwijs zoveel mogelijk geblokkeerd. Daarnaast kan de school steekproefsgewijs controleren hoe schoolapparatuur en internetvoorzieningen worden gebruikt. Deze controles zijn alleen bedoeld om de digitale veiligheid van leerlingen te waarborgen, systemen en gegevens te beschermen en zorgvuldig om te gaan met de beschikbare apparatuur. Wanneer daar een duidelijke aanleiding voor is, kan de school ook nader onderzoek doen naar het gebruik van een apparaat of internetvoorziening.

Bij controles en onderzoeken handelt de school altijd volgens de geldende privacywetgeving (AVG) en het informatiebeveiligings- en privacybeleid van de stichting. Daarbij wordt alleen gekeken naar informatie die noodzakelijk is voor het betreffende doel. Persoonsgegevens worden uitsluitend ingezien door medewerkers die deze informatie nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

## Beeldmateriaal

Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen vragen wij toestemming aan ouders via Parro. Ouders kunnen hun voorkeuren op ieder moment aanpassen.

Tijdens activiteiten maken ouders soms zelf foto's. Wij verzoeken ouders om hierbij zorgvuldig om te gaan met de privacy van andere leerlingen en foto's of video's van andere leerlingen niet zonder toestemming te delen via sociale media of andere openbare kanalen.

# SCHOOLAANWEZIGHEID

Het doel van ons onderwijs is dat alle leerlingen optimaal profiteren van het onderwijs dat wij bieden. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en zoveel mogelijk deelnemen aan het onderwijs.

Goed onderwijs begint met aanwezigheid: wie er is, kan leren en zich ontwikkelen. Daarom hebben wij beleid rondom schoolaanwezigheid, waarin we de regionale afspraken volgen zoals vastgelegd in de Regionale kaart Schoolaanwezigheid in Twente. Dit betekent:

- **Registratie**
  Wij registreren zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim van elke leerling. Dit doen we op leerling-, klas- en schoolniveau. Op die manier krijgen we inzicht in de totale schoolaanwezigheid en kunnen we tijdig signaleren wanneer ondersteuning nodig is.
- **Samenwerking met ouders en leerlingen**
  Aanwezigheid is regelmatig onderwerp van gesprek met ouders en leerlingen. Samen kijken we naar mogelijke oorzaken en zoeken we naar oplossingen om verzuim te voorkomen of te beperken.
- **Ondersteuning en samenwerking**
  Wanneer een leerling door ziekte of andere omstandigheden veel onderwijs mist, zetten we passende ondersteuning in. Daarbij werken we samen met het samenwerkingsverband, de jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de leerplichtambtenaar.
- **Verzuim melden**
  Ongeoorloofd verzuim wordt volgens de wettelijke verplichtingen gemeld bij de leerplichtambtenaar. Bij geoorloofd verzuim volgen wij de landelijke en regionale afspraken, bijvoorbeeld rondom ziekteverzuim of aanvragen voor verlof.

# VERLOFREGELING

Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. In bijzondere gevallen kan verlof worden verleend buiten de officiële schoolvakanties. Hiertoe heeft school speciale richtlijnen gekregen van het ministerie. Voor verlof van minder dan 10 dagen moet schriftelijk toestemming gevraagd worden bij de locatiedirecteur van de school. Bij een verlof van meer dan 10 dagen moet toestemming gevraagd worden aan de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente Hof van Twente.
De richtlijnen voor beide soorten van verlof vindt u hieronder. Een aanvraagformulier voor extra verlof is te verkrijgen bij de locatiedirecteur.

## Richtlijnen voor extra verlof aanvraag

A. Extra verlof i.v.m. religieuze verplichtingen
Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal 2 dagen van tevoren te melden.

B. Op vakantie onder schooltijd
Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering worden gemaakt als uw kind tijdens de schoolvakanties niet twee weken aaneengesloten op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In dat geval mag de locatiedirecteur eenmaal per jaar vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden.
Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd, waaruit een en ander blijkt.

Verder dient u rekening te houden met het volgende:
- I.v.m. een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag tenminste 8 weken van tevoren worden ingediend.
- De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan.
- De verlofperiode mag niet in de eerste 2 schoolweken vallen.

Helaas komt het weleens voor dat een leerling of gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling later op school terug moet komen. Het is van groot belang om een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken. Op die manier voorkomt u mogelijke misverstanden.

C. Verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden

Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

• Verhuizing
• Huwelijk bloedverwanten
• Ernstige ziekte bloed- of aanverwanten
• Overlijden bloed- of aanverwanten
• Viering huwelijks- of ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten.

De volgende situaties zijn geen andere gewichtige omstandigheden:

• Familiebezoek in het buitenland
• Vakantie in een goedkopere periode of i.v.m. een speciale aanbieding
• Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
• Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties te gaan
• Eerder vertrek of latere terugkomst i.v.m. verkeersdrukte
• Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld.
Een aanvraag wegens andere gewichtige omstandigheden dient zo spoedig mogelijk worden ingediend.

D. Niet eens met het besluit

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dit besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient het bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen.
Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en tenminste de volgende gegevens bevatten:

- Naam en adres van belanghebbende
- Datum
- Omschrijving van het genomen besluit
- Argumenten waarom u niet akkoord gaat

U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen.

E. Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt genomen zonder toestemming van de locatiedirecteur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. De directie is verplicht om dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze beslist of er al dan niet proces-verbaal wordt opgemaakt.